

Escuela Secundaria Clement

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Clement
Dirección	501 E. Pennsylvania Avenue
Ciudad, estado, código postal	Redlands, CA 92374
Teléfono	(909) 307-5400
Director	Robert Clarey
Correo electrónico	robert_clarey@redlands.k12.ca.us
Sitio web escolar	clement.redlandsusd.netclement.redlandsusd.net
Niveles de año	6-8
Código CDS	36-67843-6059414

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Teléfono	(909) 307-5300
Superintendente	Lori Rhodes
Correo electrónico	lori_rhodes@redlands.k12.ca.us
Sitio web	www.redlands.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Como resultado de la aprobación de la proposición 98 por parte de los votantes de California en noviembre de 1988, los distritos escolares recibieron financiamiento adicional por parte del estado y los sitios escolares se hicieron responsables por proporcionar un informe a sus comunidades. Este informe tiene el propósito de describir a la escuela secundaria Clement en el presente y de explicar nuestras metas a futuro. Permítanme comenzar con nuestra declaración de misión, la filosofía que orienta nuestras políticas y programas.

Resumen escolar:

La secundaria Clement es una de cuatro secundarias en el distrito escolar unificado de Redlands y brinda sus servicios al extremo norte de la ciudad y parte de Mentone. La secundaria Clement abrió sus puertas en 1964 y cuenta con 21 edificios distribuidos sobre 28 acres. De 1993-1997, la instalación funcionó como el plantel para alumnos de noveno año de la preparatoria Redlands. Para diciembre del 2015, 1,027 alumnos en los años de 6º, 7º y 8º asistieron a la Secundaria Clement.

Creemos que la secundaria Clement debe ser un lugar donde los alumnos adoptan y respetan la diversidad. Los alumnos desarrollarán su potencial mediante varias experiencias de aprendizaje. Nuestra escuela debe ser un lugar a donde quieran venir los alumnos, y todos, incluyendo los padres de familia y la comunidad, participan en la educación de los niños.

Creemos que es nuestra responsabilidad el proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo con una variedad de oportunidades para lograr el éxito. Es nuestra responsabilidad motivar a los alumnos, promover decisiones inteligentes y desarrollar el carácter. Creemos que debemos ser ejemplos que demuestren la excelencia que motivamos en nuestros alumnos.

Creemos que los alumnos quieren sentir que pertenecen y que son aceptados, quieren sentirse respetados y tratados justamente y que quieren ser reconocidos por sus éxitos. Creemos que los alumnos necesitan reglas, límites, estructura y consistencia. Creemos que los alumnos necesitan realizar la transición de alumnos dependientes de 6o año en un ambiente protegido y enriquecedor, a alumnos independientes de 7o año conscientes de su valor como individuos, a alumnos responsables de 8o año que imponen metas a largo plazo, asumen papeles de liderazgo y salen de la secundaria listos para la preparatoria.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	333
Séptimo año	351
Octavo año	362
Matriculación total	1,046

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	6.4
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	64.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	18.1
Dos o más razas	2
De escasos recursos económicos	73
Estudiantes del inglés	7
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	38.4	43.9	43	43
Sin certificación total	1.6	0.6	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.1	0.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.3	0.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.4	3.6

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de Abril de 2014

El Consejo Estatal de Educación repasa los libros de texto a nivel de primaria y adopta a aquellos que cumplen con las normas definidas por los Marcos Estatales. Los libros de texto son seleccionados en el distrito escolar unificado de Redlands mediante un comité de maestros y administradores. Revisan los materiales que han sido aprobados para adquisición. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de revisar los textos antes de su selección. Los libros de texto se seleccionan y adquieren en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Existen suficientes libros de texto para todos los alumnos, sin importar su dominio del idioma inglés o discapacidad.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Collections-Grade 6 Houghton Mifflin Harcourt (2014) Collections-Grade 7 Houghton Mifflin Harcourt (2014) Collections-Grade 8 Houghton Mifflin Harcourt (2014) Timeless Voices, Timeless Themes - Bronze Prentice Hall (2002) Timeless Voices, Timeless Themes - Silver Prentice Hall (2002)	Sí	0%
Matemáticas	Carnegie Learning Math Series: Volume 1 [Sixth] Carnegie Learning (2011) Carnegie Learning Math Series: Volume 2 [Seventh] Carnegie Learning (2011) Carnegie Learning Math Series: Volume 3 [Eighth] Carnegie Learning (2011)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Science: Focus on Earth Science McDougal Littell (2007) Science: Focus on Life Science McDougal Littell (2007) Science: Focus on Physical Science McDougal Littell (2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ancient Civilizations McDougal Littell (2006) Medieval and Early Modern Times McDougal Littell (2006) Creating America: Beginnings through WWI McDougal Littell (2006)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos y el personal trabajan arduamente para mantener el plantel limpio y seguro. Los 2.5 conserjes vespertinos hacen un excelente trabajo de limpiar los 60 salones de clase, el auditorio, la cocina, la biblioteca y las oficinas diariamente. Nuestro conserje diurno mantiene los terrenos, hace el montaje para eventos especiales y ayuda a mantener el plantel libre de basura. Cuando los 1,000 alumnos almuerzan, dependemos de su disponibilidad para limpiar lo que ensucien.

El distrito ha adoptado un plan de preparación ante un desastre. Este plan incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre tal como un terremoto o incendio. El plan ha sido adaptado para la secundaria Clement y realizamos simulacros periódicos de incendio y desastre para asegurar una evacuación rápida y ordenada en caso de emergencia.

La mayoría del plantel de la secundaria Clement pasó por una remodelación en 2004-2006, con pintura nueva, alfombras e iluminación. Si llegase a haber grafiti presente, el personal de sitio o de distrito lo remueve de inmediato.

El director, el sub-director y el conserje principal recorren los terrenos periódicamente para inspeccionar la instalación. El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen mantenimiento y funcionamiento se realicen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Varios grupos estudiantiles también adoptan áreas verdes para mantener y embellecer a lo largo del año.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 14 de diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	41	52	44
Matemáticas	32	39	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	326	324	99.4	25	28	31	15
	7	337	332	98.5	29	30	29	12
	8	360	352	97.8	27	37	30	6
Masculinos	6		156	47.9	33	26	29	12
	7		158	46.9	37	21	28	13
	8		197	54.7	32	33	30	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	6		168	51.5	18	31	33	18
	7		174	51.6	22	37	30	10
	8		155	43.1	21	42	28	9
Afroamericanos	6		17	5.2	24	29	35	12
	7		23	6.8	43	30	26	0
	8		19	5.3	53	26	21	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.6	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		14	4.3	0	7	50	43
	7		19	5.6	11	21	42	26
	8		29	8.1	0	31	48	21
Filipino	6		5	1.5	--	--	--	--
	7		5	1.5	--	--	--	--
	8		8	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		221	67.8	30	31	28	11
	7		213	63.2	32	31	28	8
	8		222	61.7	33	38	27	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.3	--	--	--	--
	7		2	0.6	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	6		56	17.2	11	25	41	23
	7		63	18.7	19	29	29	22
	8		66	18.3	17	36	35	12
Dos o más orígenes étnicos	6		8	2.5	--	--	--	--
	7		4	1.2	--	--	--	--
	8		5	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		247	75.8	31	31	29	9
	7		242	71.8	34	33	25	8
	8		256	71.1	34	41	21	3
Estudiantes del Inglés	6		37	11.3	70	22	8	0
	7		18	5.3	67	28	6	0
	8		15	4.2	67	27	7	0
Alumnos con Discapacidades	6		53	16.3	57	26	11	6
	7		49	14.5	69	18	8	2
	8		39	10.8	59	36	3	3
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	326	323	99.1	37	32	19	12
	7	337	332	98.5	40	37	16	7
	8	360	350	97.2	33	25	21	21
Masculinos	6		156	47.9	38	31	16	15
	7		158	46.9	37	37	18	8
	8		197	54.7	34	24	18	24
Femeninos	6		167	51.2	36	32	22	10
	7		174	51.6	43	38	13	6
	8		153	42.5	31	25	25	18
Afroamericanos	6		17	5.2	47	24	29	0
	7		23	6.8	43	52	4	0
	8		19	5.3	47	37	5	11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.6	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		14	4.3	7	7	21	64
	7		19	5.6	11	53	16	21
	8		29	8.1	0	10	21	69
Filipino	6		5	1.5	--	--	--	--
	7		5	1.5	--	--	--	--
	8		8	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		220	67.5	42	31	17	8
	7		214	63.5	47	36	13	4
	8		221	61.4	38	28	20	14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.3	--	--	--	--
	7		2	0.6	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	6		56	17.2	25	38	21	16
	7		62	18.4	26	37	26	11

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		65	18.1	25	23	22	31
Dos o más orígenes étnicos	6		8	2.5	--	--	--	--
	7		4	1.2	--	--	--	--
	8		5	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		246	75.5	44	34	15	7
	7		242	71.8	46	36	13	5
	8		254	70.6	39	26	20	15
Estudiantes del Inglés	6		38	11.7	87	13	0	0
	7		17	5.0	65	29	6	0
	8		15	4.2	60	20	13	7
Alumnos con Discapacidades	6		53	16.3	75	15	0	9
	7		50	14.8	76	22	0	2
	8		39	10.8	79	8	10	3
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	65	64	71	66	72	71	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	71
Todos los alumnos en la escuela	71
Masculino	75
Femenino	66
Afroamericanos	52
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	89
Filipinos	--
Hispanos o latinos	65
Blancos	83
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	50
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	63
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	27.80	26.90	26.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de familia pueden participar en la secundaria Clement de muchas formas. Hay grupos formales como el consejo de sitio escolar, el comité asesor del idioma inglés y la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Hay grupos auxiliares como los de afición de banda musical, coro, y actuación. También hay muchos padres que dan de su tiempo supervisando las excursiones y ayudando en el plantel.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	9.64	11.58	7.14	5.17	4.77	3.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.55	0.27	0.09	0.35	0.24	0.19	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La secundaria Clement utiliza los datos de los informes de suspensión/expulsión y de la Evaluación Estatal de Seguridad Escolar para evaluar el estatus actual de los delitos escolares. Se adopta el plan de seguridad escolar cada mes de marzo y refleja las necesidades de seguridad escolar. Los componentes claves del plan de seguridad escolar de la secundaria Clement incluyen una descripción de los procedimientos y políticas de disciplina escolar, pautas para el código de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, notificación sobre alumnos peligrosos y procedimientos de respuesta ante un desastre.

Antes de clase, los orientadores, maestros y administradores supervisan los terrenos escolares incluyendo la zona de descarga de los autobuses, la cafetería y la plaza para garantizar la seguridad de los alumnos. Durante la jornada escolar, todas las entradas a la escuela permanecen cerradas, con la excepción de la entrada principal ubicada cerca de la oficina administrativa. Hay señalamientos para indicar que todos los visitantes deben reportarse a la oficina administrativa/centro estudiantil a y no pueden permanecer en el terreno escolar a menos de que tengan un pase de visitante.

Después de clase, los maestros, orientadores y administradores supervisan las zonas, hasta que todos los alumnos hayan abandonado el plantel para irse a casa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	56.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	12	5	13	28	8	8	13	26	8	8	12
Matemáticas	27	7	8	10	30	5	5	14	26	8	8	11
Ciencias	30	3	7	12	33	1	3	17	32	2	3	17
Ciencias Sociales	30	3	7	12	33	1	3	17	32	2	5	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	520
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	4	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,743.07	\$1,180.09	\$4,562.98	\$74,416.76
Distrito	N/A	N/A	\$4,562.98	\$76,518
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.7	5.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La escuela secundaria Clement recibe financiamiento especial para programas de educación suplementaria. A continuación encontrará algunos de los recursos de financiamiento especiales disponibles a la escuela para el 2014-2015:

Dominio limitado del inglés: \$38,483

Título III- Apoyo instructivo de lenguaje: \$4,773

Programa estatal de mejora escolar: \$34,513

Título I: \$121,077

Total: \$198,846

El fondo general de la secundaria Clement, el cual proporciona útiles, equipo, apoyo curricular, etc., es de aproximadamente \$23,094.

Resumen de fortalezas

Oportunidades de enriquecimiento

Los alumnos tienen muchas oportunidades para participar en asambleas, excursiones y eventos especiales que amplían su experiencia del salón de clase, les enseñan las habilidades apropiadas de comportamiento y liderazgo, y motivan mayor rendimiento y el deseo de ir en busca de una educación superior.

Participación de los padres

La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) cuenta con 8-10 padres de familia que se reúnen mensualmente para organizar actividades de apoyo para el personal y los alumnos, y numerosos padres asisten a las actividades estudiantiles y bailes. Sobre todo, en el contacto diario, los padres de familia apoyan las metas escolares y las metas de los maestros.

Dedicación del personal

El personal certificado y clasificado se enorgullece del esfuerzo conscientizado que hacen por trabajar en conjunto en el mejor interés de los alumnos. Los recursos limitados no limitan la disponibilidad del personal para usar el tiempo necesario para mejorar nuestro sistema de impartición y los servicios proporcionados a los alumnos. EQUIPO CLEMENT es una temática que expresa la meta del personal de colaborar para proporcionar un entorno escolar que refuerce las expectativas sociales, académicas y conductuales.

Objetivos estudiantiles 2015-2016

Incrementar el número de alumnos con puntuaciones competentes o superiores en los exámenes estatales basados en normas.

Mejorar la calidad y variedad de servicios ofrecidos a los alumnos para incrementar la ya positiva cultura de la secundaria Clement.

Necesidades críticas/normas estatales

Las necesidades críticas de la secundaria Clement incluyen:

- Proporcionar personal adecuado en el salón de clases, la biblioteca y las oficinas.
- Obtener el apoyo y respeto de la comunidad, especialmente de los padres de familia.

Objetivos para los alumnos en los próximos tres años

El plan a largo plazo de la secundaria Clement incluye:

- Incrementar el uso de estrategias instructivas basadas en investigación diariamente.

- Mantener un cuerpo estudiantil integrado para que todos los alumnos se sientan seguros y se respeten mutuamente.
- Incorporar estrategias de intervención a lo largo de la jornada escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,403	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,212	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,609	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,315	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,674	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,585	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$176,109	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En el 2012-13, todo el personal recibirá desarrollo profesional sobre Normas Básicas. Nuevas adopciones de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y matemáticas requieren apoyo de los maestros y estamos proporcionando días de planeación de liberación completa utilizando fondos categóricos del sitio y fondos distritales de LCAP.