

# Escuela Primaria Kingsbury

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Kingsbury
<b>Dirección</b>	600 Cajon Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Redlands, CA 92373
<b>Teléfono</b>	(909) 307-5550
<b>Director</b>	Todd Flowers
<b>Correo electrónico</b>	todd_flowers@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://kingsbury.redlandsusd.net/http://kingsbury.redlandsusd.net/">http://kingsbury.redlandsusd.net/http://kingsbury.redlandsusd.net/</a>
<b>Niveles de año</b>	Transitional Kindergarten -5th grade
<b>Código CDS</b>	36-67843-6036537

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Redlands
<b>Teléfono</b>	(909) 307-5300
<b>Superintendente</b>	Lori Rhodes
<b>Correo electrónico</b>	lori_rhodes@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.redlands.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

Seguimos estando orgullosos de nuestros alumnos y sus logros académicos y nuestra historia de ciento veintiseis años en Kingsbury. Nuestra escuela es rica en tradición y tiene un gran significado histórico en la ciudad de Redlands. Nuestro lema "Orgullosos del pasado-tocando el presente", significa una cuidadosa vista en ambas direcciones desde este momento actual. Los padres siempre han tenido un papel activo en escuela primaria Kingsbury. Favor de aceptar mi invitación personal para integrarse al programa educativo de sus hijos. ¡Siempre se agradece su participación!

Resumen escolar: La escuela primaria Kingsbury está ubicada en el corazón de la ciudad de Redlands y forma parte del distrito escolar unificado de Redlands. La primera escuela de un sólo salón realmente fue establecida en el año 1884, pero la primera "primaria Kingsbury" abrió sus puertas a los alumnos en el 17 de septiembre de 1888. A lo largo de los últimos más 100 años, unos diez mil alumnos han recibido su enseñanza primaria fundamental en la primaria Kingsbury. Muchos de estos alumnos - que representan a cinco generaciones de familias de la ciudad de Redlands- han logrado distinguirse en todas áreas de la vida - empresas, derecho, medicina, educación y las artes. La primaria Kingsbury cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 450 alumnos y funciona bajo un calendario tradicional modificado. Además de 17 clases de educación regular, kínder de transición a 5o año, tenemos una clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés) de primaria, una clase de Análisis de Conducta Aplicada (ABA, por sus siglas en inglés) de primaria, y una clase de desarrollo preescolar temprano de Educación Especial Redlands (RSEED, por sus siglas en inglés). También hay un maestro del Programa Especialista de Recursos de medio tiempo que brinda sus servicios a alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para discapacidades de aprendizaje, un logopeda de medio tiempo para los alumnos con IEP para discapacidades lingüísticas y del habla. Se implementa un programa de Título I a nivel escolar y se ofrece apoyo estudiantil en el salón y un programa de extracción de alumnos. Se ofrece lectura y matemáticas de recuperación durante la jornada escolar regular. Tres maestros de Intervención de tiempo completo trabajan diario con alumnos identificados. Nuestros Equipos Auxiliares de Intervención (IST, por sus siglas en inglés) se reúnen periódicamente para trabajar con los padres y maestros a fin de determinar cómo ayudar a los alumnos de suma necesidad. El personal apoya a los siguientes programas: Reading Counts, Read 180, System 44, Stride Learning, Accelerated Math y Book Bridges. La primaria Kingsbury ha formado una sociedad con la universidad comunitaria Crafton Hills y la preparatoria Redlands, nuestra preparatoria asociada. Los alumnos y el personal de estas instituciones proporcionan ayuda en nuestro plantel. La primaria Kingsbury también tiene la fortuna de contar con el apoyo y la activa participación de la comunidad de padres. Los voluntarios apoyan a los programas escolares mediante la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar, el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las noches familiares y ayuda en los salones de clase.

Durante el ciclo escolar 2015-2016 se realizará un esfuerzo colaborativo para: A) Incrementar las habilidades en matemáticas; B) incrementar las habilidades en artes lingüísticas; C) promover un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo y; D) asegurar que el personal tendrá la experiencia para proporcionar un programa de alta calidad para asegurarse que todos los alumnos están preparados para la universidad y para una carrera, tal y como es requerido por las nuevas normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). En mayo del 2013, la escuela Kingsbury recibió una puntuación de 9 en el ranking de Escuelas Similares del Estado (de 10 puntos posibles) por el Estado de California. Además, el año pasado Empresarios de California para la Excelencia en Educación nombró a Kingsbury una escuela Honor Roll Star por su alto rendimiento con una población de alta pobreza y por cerrar la brecha de logros. Esto demuestra la dedicación por parte de nuestro personal, comunidad y alumnos al éxito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
Primer año	72
Segundo año	57
Tercer año	66
Cuarto año	66
Quinto año	70
<b>Matriculación total</b>	<b>421</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.2
Filipinos	1
Hispanos o latinos	58.2
Blancos	27.3
Dos o más razas	4.8
De escasos recursos económicos	72.2
Estudiantes del inglés	18.3
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	19	19	19
Sin certificación total	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.1	0.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.3	0.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.4	3.6

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

El Consejo Estatal de Educación repasa los libros de texto a nivel de primaria y adopta a aquellos que cumplen con las normas definidas por los Normas Básicas Comunes Estatales. Los libros de texto son seleccionados en el distrito escolar unificado de Redlands mediante un comité de maestros y administradores. Revisan los materiales que han sido aprobados para adquisición. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de revisar los textos antes de su selección. Los libros de texto se seleccionan y adquieren en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Hay ejemplares de libros estudiantiles en el Centro de Recursos Instructivos a disposición de los padres para su revisión.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014)	Sí	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015)	Sí	0%
Ciencias	California Science Macmillian/McGraw-Hill (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History - Social Science for California Scott Foresman (2006)	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El edificio escolar actual, el cual incluye veintitrés salones, una biblioteca, un laboratorio informático, una oficina administrativa, y un salón multiuso/cafetería, fue construido en el año 1969. Se agregaron cuatro salones reubicables en el año 1987. Se agregaron dos más salones reubicables en 1991. Los alumnos y el personal trabajan arduamente para mantener el plantel limpio y seguro. Se enfatiza un ambiente libre de basura y los conserjes limpian el plantel diariamente. El departamento distrital de mantenimiento escolar realiza reparaciones y mejoras mayores. El plan de gestión AHERA, el informe de inspección y los informes del programa de mantenimiento y funcionamiento se encuentran disponibles en la dirección de la primaria Kingsbury. Se realiza una inspección del sitio escolar mensualmente.

El personal ha desarrollado un plan integral en caso de desastre. Este plan es comunicado a los alumnos y se realizan simulacros mensualmente. Este plan escrito también se encuentra a disposición de la comunidad. Este plan permitirá que los alumnos y el personal se mantengan lo más tranquilo posible mientras enfrentan las situaciones que rodean a un desastre tal como un terremoto o un incendio.

La primaria Kingsbury fue modernizada totalmente en el 2004. Como resultado, nuestras instalaciones se encuentran en excelentes condiciones. Nuestro plantel es monitoreado cuidadosamente por el personal, y cualquier peligro de seguridad es abordado de inmediato.

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen mantenimiento y funcionamiento se realicen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Casi todas las categorías en el mas reciente Reporte de la Condición de Buen Reparó del Sitio Escolar reciben la marca mas alta de "bueno" y un promedio general de "bueno".

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Actualmente en buen estado. Reparaciones realizadas según corresponda.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Actualmente en buen estado. Reparaciones realizadas según corresponda.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Actualmente en buen reparó. Las reparaciones se hacen cuando son necesarias.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Hay algunas balatas no funcionando. Ya se realizó una orden de trabajo para atender esto.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		La administración y el personal de conserjes se han reunido para hacer de esto su principal enfoque e interés.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Actualmente en buen estado. Reparaciones realizadas según corresponda.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Actualmente en buen reparó. Las reparaciones se hacen en cuanto son necesarias.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Actualmente en buen estado. Reparaciones realizadas según corresponda.

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	43	52	44
Matemáticas	37	39	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	67	66	98.5	29	24	24	23
	4	70	66	94.3	47	17	23	14
	5	76	75	98.7	28	27	33	12
Masculinos	3		25	37.3	36	16	16	32
	4		33	47.1	48	15	21	15
	5		42	55.3	26	29	36	10
Femeninos	3		41	61.2	24	29	29	17
	4		33	47.1	45	18	24	12
	5		33	43.4	30	24	30	15
Afroamericanos	3		5	7.5	--	--	--	--
	4		8	11.4	--	--	--	--
	5		4	5.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.5	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
Asiático	3		2	3.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		35	52.2	43	23	11	23
	4		38	54.3	53	21	24	3
	5		43	56.6	35	35	26	5
Blanco	3		20	29.9	5	35	35	25
	4		18	25.7	28	17	28	28
	5		25	32.9	20	12	44	24

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	3		3	4.5	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		48	71.6	33	27	23	17
	4		47	67.1	53	19	21	6
	5		53	69.7	32	34	32	2
Estudiantes del Inglés	3		7	10.4	--	--	--	--
	4		13	18.6	46	46	8	0
	5		11	14.5	36	45	18	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	6.0	--	--	--	--
	4		10	14.3	--	--	--	--
	5		10	13.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	67	66	98.5	23	32	27	18
	4	70	66	94.3	30	35	20	15
	5	76	74	97.4	34	34	18	15
Masculinos	3		25	37.3	24	24	20	32
	4		33	47.1	33	33	18	15
	5		41	53.9	37	34	15	15
Femeninos	3		41	61.2	22	37	32	10
	4		33	47.1	27	36	21	15
	5		33	43.4	30	33	21	15
Afroamericanos	3		5	7.5	--	--	--	--
	4		8	11.4	--	--	--	--
	5		4	5.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.5	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	3		2	3.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		35	52.2	31	29	26	14
	4		38	54.3	34	37	18	11
	5		42	55.3	50	31	12	7
Blanco	3		20	29.9	10	40	30	20
	4		18	25.7	17	39	22	22
	5		25	32.9	12	28	32	28
Dos o más orígenes étnicos	3		3	4.5	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		48	71.6	29	35	23	13
	4		47	67.1	36	36	17	11
	5		52	68.4	38	40	17	4
Estudiantes del Inglés	3		7	10.4	--	--	--	--
	4		13	18.6	23	69	8	0
	5		11	14.5	64	27	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	6.0	--	--	--	--
	4		10	14.3	--	--	--	--
	5		10	13.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	75	72	65	66	72	71	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	71
Todos los alumnos en la escuela	65
Masculino	72
Femenino	57
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	55
Blancos	76
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	57
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.80	35.60	20.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Hay muchas oportunidades de participación para los padres en la primaria Kingsbury. Estos incluyen: ayuda en el salón de clases proporcionando apoyo en todas las áreas académicas (alentamos a los padres a visitar la dirección para oportunidades y procedimientos de voluntariado), ayudando y acompañando en las excursiones y dando de su tiempo para actividades de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), del consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del consejo de sitio escolar y otras actividades patrocinadas por la escuela. Los padres también tienen la oportunidad de asistir a una variedad de eventos como las noches familiares, el evento social de la noche de regreso a clases, el carnaval primaveral y la feria del libro. La tecnología informática proporciona nuevas formas de participación para los padres en el aprendizaje y la escuela de sus hijos. La primaria Kingsbury mantiene un sitio web y una página de Twitter donde los padres pueden visitar para obtener información sobre las actividades escolares, así; como para visitar la página web proporcionada por el maestro de sus hijos. Las páginas web de los maestros proporcionan información en relación a la tarea, el currículo y las actividades realizadas en el salón de clases de sus hijos. La escuela igualmente ofrece REMIND 101, un servicio gratuito al que los padres se pueden inscribir y a través del cual van a recibir mensajes sobre eventos importantes en sus celulares. Los padres pueden mantener contacto fácilmente con el maestro de sus hijos y/o el director programando citas en persona, por teléfono o correo electrónico. El sitio web escolar también proporciona una variedad de enlaces que pueden seguir los padres si desean ayudar a sus hijos con su trabajo académico.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	4.92	2.52	1.51	5.17	4.77	3.71	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.35	0.24	0.19	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La primaria Kingsbury utiliza los datos de los informes de suspensión/expulsión y de la Evaluación Estatal de Seguridad Escolar para evaluar el estatus actual de los delitos escolares. Se adopta el plan de seguridad escolar cada mes de marzo y refleja las necesidades de seguridad escolar. Los componentes claves del plan de seguridad escolar de la primaria Kingsbury incluyen una descripción de los procedimientos y políticas de disciplina escolar, pautas para el código de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, notificación sobre alumnos peligrosos y procedimientos de respuesta ante un desastre. Hay señalamientos exhibidos para indicar que todos los visitantes deben reportarse a la oficina administrativa y no pueden permanecer en el terreno escolar a menos de que tengan un pase de visitante. Estos señalamientos también indican el activo sistema de video-vigilancia de la primaria Kingsbury (hay múltiples cámaras de seguridad colocadas a lo largo del plantel para monitorear y grabar acontecimientos). Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de clase, los supervisores del plantel, maestros, y el director supervisan los terrenos escolares incluyendo la zona de ascenso/descenso de los autobuses, la cafetería y el patio de juego. Después de clase, los maestros encaminan a sus alumnos al área de abordaje del autobús. Los maestros, el personal clasificado y el director supervisan las áreas estudiantiles hasta que todos los alumnos hayan partido hacia sus casas. Asimismo, un guardia de cruce peatonal, proporcionado por la ciudad de Redlands, asegura que los alumnos crucen la calle de forma segura.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Cumplió AYP General</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Tasa de Asistencia Escolar</b>			
<b>Cumplió Tasa de Graduación Escolar</b>	N/A	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	56.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	5			16	5	1		19	3	2	
1	25		2		26		1		23		2	
2	23	1	2		23		3		24		3	
3	26		3		22		3		27		2	
4	32		2		30		2		28		2	
5	34		1	2	31		2	1	31		2	1
Otro					17	1			10	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,514.08	\$1,145.59	\$4,368.49	\$76,179.93
Distrito	N/A	N/A	\$4,368.49	\$76,518
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.9	7.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

La primaria Kingsbury recibe financiamiento de dos fuentes básicas: fondos distribuidos por el Estado de California y aprobados por el Distrito Escolar Unificado de Redlands, Y Programas Categóricos Estatales y Federales, los cuales traen aproximadamente unos \$179,000 dólares adicionales a nuestra escuela anualmente. Estos programas categóricos incluyen el Programa de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés), Título I a nivel escolar, Inglés como Segundo Idioma (LEP, por sus siglas en inglés)/Título III y fondos de lotería.

El resumen de fortalezas.

Una revisión de la evaluación integral de necesidades mostró lo siguiente:

Los padres apoyan con entusiasmo al personal y las políticas escolares. Se utiliza la comunicación continua entre el hogar y la escuela para informar a los padres sobre actividades escolares así como el progreso estudiantil. La participación de los padres es evidenciada por la participación en el salón de clase y en las actividades a nivel escolar (visita escolar, reunión social de regreso a clases, conferencias, etc.), la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar, comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y los programas educativos para padres tales como las noches familiares. El desarrollo profesional es una colaboración entre el condado, el distrito y el sitio escolar. Se han proporcionado días profesionales al personal de primaria de nivel primaria y secundaria para el desarrollo profesional del condado y de distrito. La primaria Kingsbury cuenta con 3 Maestros en Asignación (TOA, por sus siglas en inglés) 3 días por semana. Los maestros han recibido capacitación sobre cómo proporcionar instrucción efectiva en artes lingüísticas de forma adecuada a lo que estipulan las normas básicas comunes estatales y se han adquirido todos los materiales para apoyar esa instrucción. Se proporciona una variedad de programas de intervención de lectura a los alumnos de todos los niveles de año. Todos los alumnos de segundo a quinto año participan en el programa Accelerated Math para suplementar su programa básico en matemáticas. Se reducen los tamaños de las clases de kínder a tercer año. Los maestros indican que esto ha tenido un efecto positivo en el rendimiento estudiantil. Ha habido un enfoque a nivel escolar en mayor rendimiento estudiantil. Se han demostrado los resultados positivos mediante evaluaciones estudiantiles en lectura y matemáticas. La valoración más reciente en el ranking de Escuelas Similares del Estado fue de 9 sobre 10. Los alumnos con necesidades especiales reciben ayuda mediante una variedad de programas incluyendo instrucción diferenciada, Título I, lenguaje, habla y oído, educación especial y estudiantes del idioma inglés. Los alumnos con necesidades especiales tienen un currículo bien equilibrado y acceso al currículo común. Los programas y servicio son coordinados y hay comunicación constante entre los maestros de necesidades especiales y los maestros del salón regular.

El personal docente de la primaria Kingsbury recientemente recibió capacitación especializada en las estrategias docentes de matemáticas, escritura y comprensión de lectura relacionadas con las normas básicas comunes. Es evidente que han implementado estas nuevas estrategias en sus salones, y estamos viendo respuestas positivas con nuestros alumnos. El personal siente que el currículo de cada nivel de año es parte de un programa articulado y sistemático de kínder-5o año. Trabajan en conjunto en cada nivel de año para explorar nuevas ideas y estrategias didácticas y para diferenciar la instrucción con el objetivo de dar respuesta a las distintas necesidades de los alumnos. Este currículo se comunica de varias formas a los padres a lo largo del ciclo escolar mediante comunicaciones del maestro, incluyendo la página web de cada maestro.

Un ayudante del laboratorio informático monitorea y da mantenimiento al laboratorio para facilitar el uso de la tecnología en el currículo. Un empleado bibliotecario mantiene la biblioteca escolar, lo cual permite que los alumnos tengan acceso a materiales que no están disponibles en los salones de clase. Los alumnos tienen acceso al programa Reading Counts. Un gran porcentaje de nuestros alumnos indican que sienten que les importan a sus maestros y que saben cómo deben de comportarse en la escuela. Se comunican claramente las reglas escolares y del salón al comienzo de cada año, así como a lo largo del año académico.

## Necesidades críticas

### Normas Básicas Comunes Estatales

Los maestros de la primaria Kingsbury proporcionan a sus alumnos instrucción enfocada en todas las normas básicas comunes estatales. Los alumnos de la primaria Kingsbury son evaluados frecuente y periódicamente en artes lingüísticas y matemáticas. Estas evaluaciones están basadas en las normas básicas comunes estatales, y los maestros utilizan los resultados de las mismas para determinar las necesidades académicas de sus alumnos, y para diferenciar la instrucción de cada alumno para incrementar las ratios de dominio de las materias.

### Metas de tres años

Las siguientes fueron indicadas como metas en el Plan único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2012-2015: Los alumnos seguirán desarrollando e incrementando sus habilidades en matemáticas y lectura, las cuales sólo se pueden obtener mediante un entorno seguro de aprendizaje. Esto se logra de mejor forma con el apoyo adicional y la participación de los padres, las familias y la comunidad quienes conocen, están informados y entienden su papel como parte del equipo educativo.

Los alumnos siguen necesitando apoyo adicional, oportunidades, ayuda, experiencias formativas y diversas estrategias instructivas para incrementar estas habilidades en artes lingüísticas y matemáticas. También es importante que se proporcionen las intervenciones adecuadas para estas áreas académicas. Además de la enseñanza diferenciada proporcionada por los maestros en el salón, Kingsbury también emplea a tres maestros de intervención de tiempo completo.

El personal seguirá recibiendo continuas oportunidades de desarrollo profesional para atender a las necesidades de todos los alumnos de forma más efectiva.

La documentación de la participación de los padres y la comunidad se verá reflejada al final del año como se evidencia por las hojas de registro de asistencia de los padres, sondeos de padres, observaciones de maestros, y actas de reuniones.

Se espera que los alumnos de la primaria Kingsbury incrementen las puntuaciones de matemáticas y artes lingüísticas para igualar o superar las puntuaciones promedio del distrito escolar unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) y cumplan los criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se han determinado por la ley federal "Que ningún niño se quede atrás". Asimismo, un mínimo de ochenta y cinco por ciento de los alumnos indicarán en el sondeo anual de alumnos que sienten que son tratados justamente, cortésmente, consistentemente y con respeto.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,403	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,212	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,609	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,315	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,674	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,585	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$176,109	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

---

El personal de la primaria Kingsbury se compromete al continuo crecimiento profesional. Los programas categóricos proporcionan financiamiento que permite que los maestros reciban la capacitación alineada a las metas escolares, distritales, estatales y federales. Los fondos están disponibles para los maestros veteranos para que puedan proporcionar asistencia a los maestros nuevos en una variedad de áreas del plan de estudios. Los fondos también son usados para que los maestros analicen los resultados con la finalidad de cubrir de mejor manera las necesidades de sus alumnos a través de de una instrucción diferenciada. El distrito proporciona academias en matemáticas y lectura para que todos los maestros se conviertan en expertos en el desarrollo del plan de estudios de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales. Para julio del 2016, todo el personal docente de Kingsbury habrá sido entrenados en las Estrategias de Mapa de Pensamiento usando a nuestros tres Maestros de Asignación (TOA). Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles durante el día regular de clase, en los talleres después de clases y en los días que se imparte el horario de día mínimo.