

# Escuela Primaria Mentone

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Mentone
<b>Dirección</b>	1320 Crafton Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Mentone, CA 92359
<b>Teléfono</b>	(909) 794-8610
<b>Director</b>	Sonya Balingit
<b>Correo electrónico</b>	sonya_balingit@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	www.redlands.k12.ca.uswww.redlands.k12.ca.us
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	36-67843-6036560

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Teléfono	(909) 307-5300
Superintendente	Lori Rhodes
Correo electrónico	lori_rhodes@redlands.k12.ca.us
Sitio web	www.redlands.k12.ca.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Nosotros, los educadores, la comunidad, los padres de familia y el personal, estamos comprometidos a asegurar que todos nuestros alumnos desarrollen su máximo potencial académico y físico enseñándoles a pensar, para que puedan tomar decisiones efectivas; a comunicarse, para que puedan entender; a relacionarse, para que tengan el respeto de los demás; a construir un cuerpo sano, para que disfruten de la vida; a respetarse a sí mismos y a los demás, para que puedan vivir con seguridad.

La escuela primaria Mentone, construida en el año 1949, ha sido una de las resplandecientes joyas de esta pequeña y estable comunidad rural. El pueblo no incorporado de Mentone está ubicado justo al oriente de Redlands, a un lado de la autopista estatal 38, la cual corre paralela al río Santa Ana y el riachuelo Mill. La zona es rica en historia nativo americana, exploración de los pioneros y asentamientos, y desde comienzos del siglo 20, una prospera industria agrícola de cítricos. Algunos pequeños negocios adornan la calle principal, la cual también es la entrada al bosque nacional San Bernardino, Big Bear y otros centros turísticos. Los empresarios y empleados conocen a la mayoría de sus clientes por su nombre y hay una atmósfera familiar en los sitios de encuentro como la escuela, el correo y el café. Las cumbres nevadas de la cordillera de San Bernardino y las faldas de la montaña cubiertas por chaparrales se combinan con el aire limpio y el dulce olor a azahar en estación, lo cual hace la zona atractiva a los residentes y desarrolladores.

Los observadores dentro de la comunidad de aprendizaje de la primaria Mentone reconocen el firme carácter del cuidado y la hermandad. Aunque nuestro índice de movilidad ha incrementado a lo largo de los últimos años, muchos ex alumnos reviven las tradiciones de aprendizaje creativo de nuestra escuela mediante sus hijos y nietos. Hasta tenemos alumnos que han asistido a la primaria Mentone y que ahora enseñan en la escuela. Por lo tanto, los padres de familia que se trasladan dentro la zona general, pero fuera de nuestros límites de asistencia hacen todo lo posible por mantener a sus hijos en nuestra escuela.

#### Resumen escolar

La primaria Mentone abrió sus puertas en el año 1949 y es una de 16 escuelas en el distrito escolar unificado de Redlands. Los alumnos y personal de Mentone han trabajado duro para ganar reconocimiento del Departamento de Educación de California y logro varios premios. En el 2006 y 2014, nuestra escuela fue designada como Escuela Estatal Distinguida y en el 2007 y 2013, recibió el reconocimiento de Escuela de Logro de Título I. También en 2013, nuestra escuela ganó el premio Honor Roll de Empresarios de California para la Excelencia en Educación. En el 2005 la primaria Mentone (M.E.S., por sus siglas en inglés) experimentó una remodelación, la cual proporcionó aire acondicionado a todos los salones, actualizó los salones y baños y arregló el un salón multiuso. Aproximadamente 500 alumnos de pre-kínder a 5º año asisten a la escuela, en un calendario tradicional de agosto a junio. Nuestros demográficos muestran que 75% de la población estudiantil está conformada por alumnos en desventaja socioeconómica (SEDS, por sus siglas en inglés). El personal y los colaboradores auxiliares trabajan incansablemente para asegurar que los alumnos se desempeñen dentro de un entorno comprensivo y enriquecedor. Además de un programa ejemplar de educación regular, nuestra escuela ofrece programas para atender a las necesidades de cada niño, incluyendo los alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés, intervenciones para alumnos en riesgo, clubes de pasatiempos (p.ej., ajedrez, periodismo, jardinería, tejido, música, ambientalismo, K-Kids y habilidades de estudios). Un programa de pre-escolar brinda sus servicios a cuarenta y ocho alumnos de 3 a 5 años de edad con un currículo de desarrollo infantil temprano y está albergado a un lado de nuestros salones de transición/kínder. Nuestro Centro de Recursos Familiares y la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) incorporan a nuestras familias con talleres, actividades familiares y apoyo de salud. El Boys and Girls Club y YMCA administran un programa antes y después de clase para apoyar el estudio y enriquecer el entorno de aprendizaje de la jornada escolar regular. Como equipo, toda nuestra comunidad de aprendizaje trabaja para proporcionar un entorno comprensivo y de apoyo donde los niños sobresaldrán en las áreas académicas, crecerán y madurarán social y emocionalmente. Como resultado, los niños disfrutan de su escuela y están muy orgullosos de ser los "potros de Mentone"!

El personal cuenta con 18 maestros de educación general, un maestro de Enseñanza Académica Especializada de tiempo completo, un maestro de la clase diurna especial (BI, por sus siglas en inglés), un maestro de intervención de medio tiempo, un maestro de ELD de medio tiempo y una directora. Un psicólogo escolar, maestro en asignación y un patólogo del habla son empleados de medio tiempo. Los alumnos de la primaria Mentone también reciben ayuda de los maestros distritales de enriquecimiento en arte, música y educación física. Además del personal docente, hay un empleado bibliotecario, un gerente de oficina, una secretaria de asistencia, un empleado de pre-escolar/Healthy Start, dos conserjes y dos empleados en la cafetería.

La comunidad educativa de la primaria Mentone está dedicada a proporcionar un entorno seguro y enriquecedor en el cual todos los niños pueden realizar su máximo potencial académico y desarrollar un auto-concepto positivo. Creemos que los padres de familia juegan un papel vital en la educación de sus hijos. Se hace todo lo posible por fomentar una sociedad productiva hogar/escuela para tener la mayor cantidad de apoyo para nuestros alumnos. Nuestras áreas de enfoque para mejoramiento continuo incluyen:

- Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas del inglés y matemáticas mediante el uso de evaluaciones comunes que nos proporcionan con datos para ayudar a impulsar la instrucción.
- Instrucción conducido por datos basados en Evaluaciones Distritales Comunes y resultados de exámenes Estatales CAASPP.
- Desarrollo del personal sobre efectivas estrategias instructivas
- Mejora de redes de computación y tecnologías de instrucción.
- Programa a nivel escolar de escritura
- Implementar formas de fomentar un mayor nivel de participación de los padres
- Implementar programas efectivos de intervención académica y conductual para aquellos alumnos que lo necesiten
- Proporcionar oportunidades de capacitación para los padres

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
Primer año	77
Segundo año	80
Tercer año	76
Cuarto año	74
Quinto año	83
Matriculación total	496

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.8
Hispanos o latinos	59.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	29.2
Dos o más razas	3.6
De escasos recursos económicos	82.3
Estudiantes del inglés	11.5
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	2.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	20	20	20
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.1	0.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.3	0.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.4	3.6

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de Abril de 2014

El Consejo Estatal de Educación repasa los libros de texto a nivel de primaria y adopta a aquellos que cumplen con las normas definidas por los Marcos Estatales. Los libros de texto son seleccionados en el distrito escolar unificado de Redlands mediante un comité de maestros y administradores. Revisan los materiales que han sido aprobados para adquisición. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de revisar los textos antes de su selección. Los libros de texto se seleccionan y adquieren en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Todos los alumnos de la escuela primaria Mentone reciben materiales adoptados por el estado y el distrito. Cada alumno cuenta con un ejemplar/una copia de todos los libros de texto y material curricular necesario en el salón.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014)	Sí	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015)	Sí	0%
Ciencias	California Science Macmillian/McGraw-Hill (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History - Social Science for California Scott Foresman (2006)	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Mentone fue construida en el año 1949. La instalación cuenta con quince salones permanentes y 15 salones reubicables. El complejo de la oficina tiene espacio para tres secretarías, una enfermería, un salón de conferencias, baños y la oficina de la directora. También tiene un edificio multiuso que funciona como cafetería, cocina y salón para maestros. La modernización se completó en el 2005 con la instalación de iluminación nueva, baños restaurados, ventanas y alfombra nueva.

También tenemos un campo de béisbol que recibe mantenimiento por parte de la liga pequeña de béisbol y es utilizado frecuentemente por los alumnos y la comunidad.

El personal distrital y escolar trabaja arduamente para mantener el plantel limpio y seguro. Se ha realizado la apariencia de nuestra escuela mediante un proyecto de pintura exterior, todas las instalaciones escolares se encuentran en buen reparo y los alumnos y el personal enfatizan un ambiente libre de basura y grafiti. No existe ninguna de las ocho necesidades de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 del Código Educativo, en las instalaciones.

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen mantenimiento y funcionamiento se realicen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			8 de diciembre de 2015
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			8 de diciembre de 2015
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			La instalación es inspeccionada mensualmente.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			8 de diciembre de 2015
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			8 de diciembre de 2015
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			8 de diciembre de 2015

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			8 de diciembre de 2015
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Cerco para un plantel seguro año 2009

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

#### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	32	52	44
Matemáticas	30	39	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

##### Disregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	71	100.0	45	34	13	8
	4	80	78	97.5	29	32	22	17
	5	84	83	98.8	29	35	28	7
Masculinos	3		36	50.7	42	31	17	11
	4		38	47.5	42	18	21	18
	5		46	54.8	41	33	22	4
Femeninos	3		35	49.3	49	37	9	6
	4		40	50.0	18	45	23	15
	5		37	44.0	14	38	35	11
Afroamericanos	3		5	7.0	--	--	--	--
	4		5	6.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		3	3.6	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3		1	1.4	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		3	3.6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		42	59.2	50	33	12	5
	4		45	56.3	38	24	24	13
	5		47	56.0	26	45	23	6
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3		1	1.4	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		21	29.6	29	43	14	14
	4		24	30.0	21	42	17	21
	5		28	33.3	32	29	32	4
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		3	3.8	--	--	--	--
	5		2	2.4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		59	83.1	49	36	8	7
	4		71	88.8	31	31	23	15
	5		63	75.0	30	37	27	6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		9	12.7	--	--	--	--
	4		9	11.3	--	--	--	--
	5		4	4.8	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		12	16.9	50	33	17	0
	4		13	16.3	77	23	0	0
	5		15	17.9	100	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	71	100.0	37	24	30	7
	4	80	77	96.3	22	39	31	8
	5	84	83	98.8	31	52	12	4
Masculinos	3		36	50.7	36	22	33	8
	4		38	47.5	29	32	26	13
	5		46	54.8	33	48	13	4
Femeninos	3		35	49.3	37	26	26	6
	4		39	48.8	15	46	36	3
	5		37	44.0	30	57	11	3
Afroamericanos	3		5	7.0	--	--	--	--
	4		5	6.3	--	--	--	--
	5		3	3.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.4	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		3	3.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		42	59.2	45	31	17	5
	4		44	55.0	30	36	27	7
	5		47	56.0	30	55	11	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		21	29.6	19	10	57	10
	4		24	30.0	4	46	42	8
	5		28	33.3	36	46	11	7
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		3	3.8	--	--	--	--
	5		2	2.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		59	83.1	41	27	25	3
	4		70	87.5	23	40	31	6
	5		63	75.0	30	54	11	3
Estudiantes del Inglés	3		9	12.7	--	--	--	--
	4		9	11.3	--	--	--	--
	5		4	4.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		12	16.9	58	33	8	0
	4		13	16.3	46	54	0	0
	5		15	17.9	87	13	0	0



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	49	69	73	66	72	71	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	71
Todos los alumnos en la escuela	73
Masculino	73
Femenino	73
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	76
Blancos	70
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	69
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.00	21.00	30.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela primaria Mentone cuenta con una activa organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés). La PTO organiza y supervisa eventos familiares y actividades a lo largo del año escolar tales como la noche de función de cine, noche de alfabetización, ferias del libro, noche de astronomía y la feria de recursos comunitarios. La PTO también patrocina eventos de recaudación de fondos, excursiones, asambleas y eventos que benefician a los alumnos y a los padres de familia. Nuestro personal motiva a los padres a dar de su tiempo en los salones y a ser acompañantes en las excursiones. El personal también patrocina las noches familiares de alfabetización Título I y conferencias para incorporar a los padres. Nuestra página web (<http://mentone.redlandsusd.net>) mantiene a los padres informados y al tanto de las oportunidades y eventos. Nuestro centro de recursos familiares (Building a Generation) ofrece cursos de crianza, desarrollo del idioma inglés, orientación, noches familiares, "jueves para padres" (desayuno continental y conversación a las 8 de la mañana) y apoyo de parte de trabajadores sociales. También contamos con el café con la directora, el consejo del sitio escolar, el comité para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y el comité asesor del estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que integran a nuestros padres con nuestra escuela.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.05	1.72	1.43	5.17	4.77	3.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.35	0.24	0.19	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La primaria Mentone utiliza los datos de los informes de suspensión/expulsión y de la Evaluación Estatal de Seguridad Escolar para evaluar el estatus actual de los delitos escolares. Se adopta el plan de seguridad escolar cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad escolar. Los componentes claves del plan de seguridad escolar de la primaria Mentone incluyen una descripción de los procedimientos y políticas de disciplina escolar, pautas para el código de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, notificación sobre alumnos peligrosos y procedimientos de respuesta ante un desastre.

#### Seguridad escolar

Para garantizar la seguridad estudiantil antes de clases, los maestros, supervisores del plantel y administradores supervisan los terrenos escolares incluyendo la zona de desalojo de los autobuses, la zona de desalojo vehicular, la cafetería y el patio de recreo. Durante la jornada escolar, todas las entradas permanecen cerradas, con la excepción de la entrada principal, la cual está ubicada cerca de la oficina administrativa y el salón multiuso. Hay señalamientos para indicar que todos los visitantes deben reportarse a la oficina administrativa y no pueden permanecer en el terreno escolar a menos de que tengan un pase de visitante. Después de clase, los maestros encaminan a sus alumnos a la zona de embarque de los autobuses. Los maestros, supervisores del plantel y administradores supervisan las zonas hasta que todos los alumnos hayan salido del plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	56.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	15	6			15	6			27		4	
1	28		3		22	1	2		26		3	
2	28		2		22		4		27		3	
3	28		3		27		2		25		3	
4	26		2		30		2	1	23		2	
5	25	1	3		22	1	2		28	1	1	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,507.83	\$1,273.55	\$4,234.28	\$77,231.67
Distrito	N/A	N/A	\$4,234.28	\$76,518
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-9.7	9.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

La primaria Mentone recibió un total de \$177,580 en financiamiento categórico para los programas de educación suplementaria. Los fondos de Título I, Título VI y el programa de Mejora Escolar son utilizados para ayudar a todos los alumnos con apoyo adicional según corresponda. El financiamiento del programa de dominio limitado del inglés ayuda a los niños elegibles. Ya no hay fondos para los programas para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). El programa GATE sigue existiendo sin fondos adicionales.

**Resumen de las fortalezas**

Una fortaleza de la primaria Mentone es la cooperación entre los maestros y el personal escolar. El personal trabaja en conjunto para analizar los datos estudiantiles y para comunicar las virtudes y áreas de carencia mediante este análisis. Esto permite al personal poder enfocarse en la instrucción y los recursos para cada alumno. Las necesidades del alumno frecuentemente se atienden de mejor forma mediante las acciones por parte de todos los individuos trabajando en equipo. Debido a esta cooperación, el personal puede enfocarse en las altas expectativas estudiantiles, el desarrollo coordinado del currículo, expectativas sobre la tarea y un clima escolar positivo.

Las actividades del continuo desarrollo de personal contribuyen a nuestro personal, manteniendo un alto nivel de experiencia en varias áreas curriculares. Todo el personal participa en programas coordinados de capacitación a nivel local para perfeccionar la enseñanza de habilidades de alfabetización, matemáticas e informática. Hay oportunidades para asistir a talleres y conferencias con el propósito de adquirir nuevos métodos y técnicas docentes las cuales son compartidas a nivel escolar para ayudar a nuestras metas escolares. Se han, y siguen implementando, las estrategias docentes a nivel escolar en artes lingüísticas, escritura y matemáticas, incluyendo los Mapas de Pensamiento.

Nuestra organización de padres y maestros (P.T.O., por sus siglas en inglés) tiene un papel activo en la planeación de actividades. Los padres también sirven en el consejo de sitio escolar, GATE y el comité asesor de los estudiantes del idioma inglés. Trabajan con los alumnos en los salones, la biblioteca y en el patio de recreo, y con la administración y el personal administrativo para atender a las necesidades de los alumnos. Coordinan asambleas, la feria de recursos y nuestros eventos especiales para atraer a otros padres y la comunidad a la escuela.

También tenemos un programa de guardería de bajo costo (Boys and Girls Club) que brinda sus servicios a casi 100 alumnos en el plantel antes y después de clases. El YMCA también cuenta con un programa de guardería que brinda sus servicios a aproximadamente treinta de nuestros alumnos con cuidado por las mañanas y las tardes en el plantel. Tenemos un Centro de Recursos Familiares administrado por Building a Generation que ayuda a nuestras familias con muchas necesidades - incluyendo pero sin limitarse a: alojamiento, orientación, crianza, seguridad infantil, necesidades médicas, acercamiento, y más. Hay un laboratorio informático abierto a todos los alumnos, interconectado, y conectado al internet.

#### Necesidades críticas

#### Normas estatales

Estas necesidades críticas identificadas fueron:

- Incrementar la alfabetización estudiantil mediante nuevas estrategias instructivas de escritura
- Incrementar la participación familiar y comunitaria
- Identificar las normas esenciales para el éxito estudiantil y avanzar hacia el dominio para todos los alumnos utilizando un continuo a lo largo de los niveles de año
- Usar datos de rendimiento para impulsar la instrucción e incrementar el rendimiento académico
- Seguir capacitando al personal a nivel local sobre el uso de la tecnología, estrategias docentes efectivas, planificación y escritura
- Incrementar los materiales y la tecnología disponible a los alumnos

#### Objetivos estudiantiles en los próximos tres años

- Implementar estrategias a nivel escolar, incluyendo escritura y ortografía
- Incrementar la participación familiar y comunitaria para realzar el programa educativo
- Seguir avanzando del enfoque docente a un enfoque de aprendizaje
- Establecer solidas comunidades de aprendizaje profesional
- Incrementar la cantidad de alumnos competentes por no menos de un 5% por año en matemáticas y un 10% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Mejorar el programa de desarrollo del idioma inglés
- Continuar la implementación de Estandares de Normas Básicas Estatales a través de Currículo y Tecnología adoptada.
- Continuar la promoción de mentalidad universitaria

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,403	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,212	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,609	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,315	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,674	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,585	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$176,109	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

---

La administración del Distrito Escolar Unificado de Redlands evalúa a los maestros permanentes cada dos años o cada 5 años, dependiendo del proceso de la evaluación administrada. Los maestros probatorios son evaluados por dos años consecutivos y, de convertirse en maestros de planta, cada dos años posterior a su periodo de prueba. El proceso evaluativo proporciona la oportunidad para que los administradores ayuden a los maestros a mejorar o aumentar sus habilidades y métodos instructivos. Durante el proceso evaluativo, los maestros son observados formalmente dos veces, son evaluados informalmente conforme sea necesario y reciben un resumen de informe evaluativo cada año que son evaluados.

La orientación al proceso evaluativo se cubre en reuniones con cada maestro a ser evaluado previo al 1 de noviembre de cada año escolar. Las observaciones formales siguen y se presenta y repasa un resumen escrito con el maestro después de cada observación formal durante el período de tiempo especificado entre septiembre y marzo. En las reuniones formales del resumen de la observación formal, la directora ofrece sugerencias para mejorar o reconoce las estrategias docentes apropiadas que se están utilizando. Posterior a ambas observaciones, se convoca una reunión formal previo al 1 de marzo para hablar sobre el documento final de evaluación para los maestros en periodo de prueba, y antes del 15 de mayo para los maestros permanentes. Los maestros tienen la opción de una evaluación alternativa, que comienza con una orientación, imposición de metas y reunión para hablar sobre el plan de evaluación alternativa. Se convocan un mínimo de dos reuniones con la administración para revisar el progreso hacia las metas y para abordar las posibles necesidades de los maestros. Se realizan evaluaciones informales a lo largo del año y el amostre/los maestros entrega(n) un informe escrito/trabajo estudiantil para mostrar los resultados y el aprendizaje de su evaluación alternativa.

El sistema de evaluación certificada cumple con los requisitos del Código Educativo. Las áreas que se deben abordar por el sistema evaluativo, incluyen, pero sin limitarse a: ambiente propicio para el aprendizaje, estrategias y técnicas instructivas, logro de objetivos curriculares y progreso estudiantil - las Normas Estatales para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés).

Se dedican días de instrucción limitada a lo largo del año escolar para que el personal y los niveles de año se reúnan como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para trabajar hacia un mayor rendimiento estudiantil mediante el análisis de datos y el logro de las metas escolares abordando la misión escolar. El maestro en asignación y el equipo de liderazgo trabajan con la administración para planear las agendas de las PLCs. El personal certificado fue capacitado sobre Mapas de Pensamiento y continua recibiendo lecciones de demostración de nuestros TOA en las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El personal de Mentone también asistió capacitaciones distritales para curriculum núcleo y seguridad, como es el requerimiento del Distrito Escolar Unificado de Redlands.