

Preparatoria Alternativa Orangewood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Alternativa Orangewood
Dirección	515 Texas St.
Ciudad, estado, código postal	Redlands, CA 92374
Teléfono	(909) 307-5380
Director	Carol Ruhm
Correo electrónico	carol_ruhm@redlands.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	10-12
Código CDS	36-67843-3634995

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Teléfono	(909) 307-5300
Superintendente	Lori Rhodes
Correo electrónico	lori_rhodes@redlands.k12.ca.us
Sitio web	www.redlands.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de misión:

La misión de la Preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) es ofrecer a los alumnos un entorno educativo alternativo y comprensivo, motivándoles con las habilidades para ser responsables y sobresalir académica, vocacional y socialmente.

Filosofía: La Preparatoria Orangewood existe para proporcionar experiencias educativas a los alumnos, quienes por un sinnúmero de razones, necesitan un método alternativo de aprendizaje distinto a los ofrecidos por una preparatoria tradicional. Nuestra meta es proporcionarles una educación relevante dentro de una atmósfera flexible y un entorno de escuela pequeña. El currículo del curso está alineado con las normas estatales para la educación de preparatoria: sin embargo, cada vez que se puede, el material estará relacionado a los aspectos prácticos de la vida diaria y las futuras necesidades vocacionales. El objetivo de cada curso es ayudar a los alumnos a desarrollar su potencial según sus capacidades únicas y motivar a cada alumno a adquirir una auto-estima sólida y positivo.

La Preparatoria Orangewood es la escuela preparatoria alternativa que atiende a los alumnos del distrito de la comunidad y la escuela de Redlands, California. Redlands es una comunidad muy unida con la Universidad de Redlands contribuyendo a los altos estándares educativos establecidos por el distrito escolar y la comunidad. Redlands y las comunidades circundantes son principalmente residenciales. Además de la Universidad de Redlands, los negocios prominentes y las escuelas de la zona son: Loma Linda University Medical Center, Environmental Systems Research Institute (ESRI), Universidad de California en Riverside, y Redlands Community Hospital. El área servida mide 147 millas cuadradas e incluye varias ciudades y una gran área no incorporada. El Distrito Escolar Unificado de Redlands incorpora las ciudades de Redlands, Loma Linda y una gran parte de la montaña, una pequeña porción de San Bernardino, y las áreas no incorporadas del Mentone, Bryn Mawr, y Forest Falls. Aproximadamente 150.000 personas viven dentro de los límites del distrito escolar. El distrito escolar tiene un programa preescolar estatal, 16 escuelas primarias, cuatro escuelas intermedias, tres escuelas preparatorias tradicionales, una escuela preparatoria charter, un programa de estudios independientes y un programa de educación en hogar, una escuela k-12 virtual (en línea), una escuela preparatoria alternativa y una escuela de adultos, para una población total de estudiantes de K-12 de 21.233.

Según datos del CDE (CalPads) desde 2014-2015, OHS inscripción por grupo étnico fue el siguiente:

Hispano - 71%

Afroamericano - 7%

Blanco - 17%

Asian - 1.5%

Todos los demás grupos étnicos fueron insignificantes (<1%)

El apoyo comunitario se ha convertido en una parte integral de OHS. Orangewood High School tiene el apoyo de muchos diferentes organizaciones de la comunidad y de negocios en esta área. Uno de estos grupos de apoyo es la Fundación de Becas de la Comunidad de Redlands, formado por más de 100 miembros administrados por una Junta Directiva. La fundación recibe regalos, donaciones y legados de particulares y organizaciones, y da más de \$ 225,000.00 a graduados del Distrito Escolar Unificado de Redlands. \$ 10,350.00 en becas fueron otorgadas a graduados de OHS en 2011, \$ 17,200.00 en el 2012, \$ 22,950.00 en el 2013, \$ 26,700.00 en 2014 y 22,800.00 en el 2015. El apoyo de nuestra comunidad crece cada año.

OHS ofrece a los alumnos la oportunidad de obtener créditos y completar tareas de curso para graduarse con OHS o regresar a y graduarse de su escuela preparatoria. Capacidad de matrícula actual es de 320, y con un personal certificado de 18 años, somos capaces de mantener una tasa de matriculación del alumno/maestro de aproximadamente 18 a 1, lo que permite maestros y otro personal en el campus a establecer y cultivar relaciones con los estudiantes para proporcionar el apoyo necesario. El personal OHS también incluye un administrador de tiempo completo, dos consejeros, tres ayudantes, un oficial de seguridad, un supervisor del campus, dos conserjes, tres miembros del personal de la oficina y un equipo de tres miembros del personal clasificado que operan el centro de desarrollo infantil.

Por lo general, los alumnos se matriculan en Orangewood cuando han caído lo suficiente atrás en créditos de graduación que no se graduarán si se quedan en su escuela secundaria tradicional. Los estudiantes de Orangewood están obligados que cumplir los mismos requisitos de graduación curricular y pasar las mismas pruebas estatales como a los alumnos de las escuelas preparatorias tradicionales. Lo que ofrece Orangewood es un entorno más pequeño, más personal con métodos alternativos de enseñanza, horario flexible, oportunidades para la recuperación de créditos y otros recursos, tanto dentro como fuera de la escuela para ayudar a los alumnos a recuperar sus créditos para graduarse. Ofrecemos programas especiales para atender a los alumnos que son EL, Educación Especial, padres adolescentes, en situación de riesgo y con deficiencia grave de crédito.

Creemos que Orangewood tiene una oportunidad única para ayudar a mejorar la autoestima de los estudiantes que necesitan un método alternativo de obtener una educación de calidad. Como los estudiantes comienzan a sentirse motivados en sus actividades académicas, aumenta dramáticamente sus posibilidades de éxito en asignaturas curriculares básicas necesarias para pasar el Examen de Egreso de la Secundaria de California (CAHSEE) y recibir un diploma de escuela preparatoria. Creemos que cada uno de nuestros alumnos merece la mejor preparación para la graduación y el éxito futuro en la vida que podemos ofrecer.

En la preparatoria Orangewood creemos que:

- Todos los alumnos pueden aprender y tener éxito.
- Clases pequeñas mejoran el entorno de aprendizaje mediante la mayor interacción entre los alumnos/maestros.
- Entorno positivo del salón establece la base para el aprendizaje.
- Cada alumno puede hacer una contribución positiva a nuestra comunidad.
- Se alientan las actividades sociales, físicas, y mentales para mejorar el bienestar y auto-estima.
- Un entorno seguro y respetuoso en donde enseñar y aprender es esencial.
- La individualidad ha de alentarse y respetarse.
- Todos los alumnos reciben un nuevo comienzo al matricularse.
- Los alumnos deben recibir opciones, ser asignados responsabilidades y deben rendir cuentas.
- El reconocimiento positivo orienta y motiva el rendimiento estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	82
Doceavo año	176
Matriculación total	258

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	71.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	17.4
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	84.9
Estudiantes del inglés	15.5
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	2.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	18	17	20	20
Sin certificación total	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.9	3.1
Todas las escuelas del distrito	99.1	0.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.3	0.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.4	3.6

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

El Consejo Estatal de Educación repasa los libros de texto a nivel de primaria y adopta a aquellos que cumplen con las normas definidas por los Marcos Estatales. Los libros de texto son seleccionados en el distrito escolar unificado de Redlands mediante un comité de maestros y administradores. Revisan los materiales que han sido aprobados para adquisición. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de revisar los textos antes de su selección. Los libros de texto se seleccionan y adquieren en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. El distrito revisa los libros de texto y el material de apoyo previo a su adopción para asegurar que todo el material ha cumplido con las normas definidas en los Marcos Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Timeless Voices, Timeless Themes - Gold Prentice Hall (2002) Timeless Voices, Timeless Themes - Platinum Prentice Hall (2002) Timeless Voices, Timeless Themes - The American Experience Prentice Hall (2002) The Language of Literature - World Literature McDougal Littell (2002) English 12 - ERWC	Sí	0%
Matemáticas	Mathematics I Integrated Pathway Walch Education (2010) Mathematics II Integrated Pathway Walch Education (2010) Mathematics III Integrated Pathway Walch Education (2010) California Algebra 1 Pearson-Prentice Hall (2009) Geometry McDougal Littell (2001) Advanced Algebra Glencoe (2005) Trigonometry Addison Wesley/Scott Foresman (1994) Pre-Calculus Prentice Hall (1999) Calculus Concepts and Applications Key Curriculum Press (1998)	Sí	0%
Ciencias	California Glencoe Biology Glencoe (2006) Earth Science Prentice Hall (2006) Environmental Science Glencoe/ McGraw- Hill (2000) Conceptual Physics Prentice Hall (2006)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History McDougal Littell (2006) The Americans McDougal Littell (2006) Civics in Practice	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Holt, Rinehart and Winston (2007) Principles of Economics Thomson-Southwesters (2006)		
Idioma Extranjero	En Español I McDougal Littell (2000) En Español 2 McDougal Littell (2000)	Sí	0%
Salud	Health Holt, Rinehart and Winston (1999)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Orangewood tiene muy buenas instalaciones para una preparatoria pequeña. La escuela fue modernizada en el verano del 2003, incluyendo pintura nueva, alfombra, iluminación, puertas, y sistemas de comunicación y seguridad. Existe un moderno laboratorio de ciencia, laboratorio informático y una tienda estudiantil. La preparatoria Orangewood también tiene la fortuna de contar con excelentes instalaciones de softbol, una cancha de baloncesto y un salón multiuso el cual puede sentar a todos los alumnos a la vez. Hace varios años, se abrió la biblioteca, la cual ha experimentado una expansión a gran escala además de la terminación de un centro de computación para el uso estudiantil. Tenemos un centro para padres de tecnología de punta para nuestros alumnas embarazadas de Cal-Safe, y un centro de infantes y párvulos totalmente remodelado. Mediante el uso de la beca digital para preparatorias, la preparatoria Orangewood ha completado una total expansión tecnológica a nivel de sitio. Los alumnos y el personal tienen acceso a una línea T-1, columna de fibra óptica y computadoras en cada salón. La proporción actual de alumnos a computadoras es mas que 1:1. Existen varios mini laboratorios informáticos en distintos salones y departamentos. Se abrió un laboratorio informático completo antes del comienzo del ciclo escolar 2002-2003, y fue actualizado con nuevo equipo en el verano del año 2010. Además, se colocó un nuevo salón portátil en el año 2004 para darle cabida al nuevo programa de clase diurna especial y dos nuevos salones de educación general fueron añadidos en el verano del año 2010. El exterior de la escuela fue pintado en su totalidad en el ciclo escolar 07-08 y se instaló cercado de seguridad en el ciclo escolar 08-09. Se instalaron cámaras de seguridad durante el ciclo escolar 10-11. Se realizaron otras varias actualizaciones tecnológicas para propósitos instructivos durante el ciclo escolar 2010-2011. Si llegase a haber grafiti presente, el personal distrital o del sitio lo remueve de inmediato. Las instalaciones escolares son inspeccionadas semanalmente y las reparaciones necesarias se entregan al distrito. Los salones y cuartos están preparados adecuadamente para atender a las necesidades de los alumnos. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno. 12/15
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno. 12/15
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno. 12/15
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguno. 12/15

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno. 12/15
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno. 12/15
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno. 12/15
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno. 12/15

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	11	52
Matemáticas	1	39	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	142	122	85.9	55	29	11	1
Masculinos	11		75	52.8	63	28	7	0
Femeninos	11		47	33.1	43	30	17	2
Afroamericanos	11		14	9.9	71	21	7	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.7	--	--	--	--
Asiático	11		4	2.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	11		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		78	54.9	49	33	9	1
Blanco	11		19	13.4	68	16	16	0
Dos o más orígenes étnicos	11		5	3.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		100	70.4	56	28	10	1
Estudiantes del Inglés	11		10	7.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		9	6.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	142	120	84.5	92	4	0	1
Masculinos	11		75	52.8	91	4	0	1
Femeninos	11		45	31.7	93	4	0	0
Afroamericanos	11		14	9.9	100	0	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.7	--	--	--	--
Asiático	11		4	2.8	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		76	53.5	88	7	0	0
Blanco	11		19	13.4	100	0	0	0
Dos o más orígenes étnicos	11		5	3.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		98	69.0	93	3	0	0
Estudiantes del Inglés	11		10	7.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		8	5.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	5	0	14	66	72	71	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	71
Todos los alumnos en la escuela	14
Masculino	21
Femenino	--
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	20
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Los resultados de aprendizaje de la preparatoria alternativa Orangewood están directamente relacionados con la preparación para el mundo laboral y la conclusión de la preparatoria. Los resultados de aprendizaje mas recientes se encuentran a continuación:

1. Los egresados de la preparatoria Orangewood estarán preparados para el futuro.
2. Los egresados de la preparatoria Orangewood lograrán el éxito individual.
3. Los egresados de la preparatoria Orangewood serán responsables.
4. Los egresados de la preparatoria Orangewood tendrán una buena educación académica.

Asimismo, todos los alumnos de la preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) completan un plan de graduación y vocación o plan post secundario. La preparatoria Orangewood ofrece cursos en habilidades de vida, transición, experiencia laboral y educación vocacional. Contamos con un orientador del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en el plantel individualmente, para que los alumnos tengan acceso directo y puedan obtener información sobre todas las clases ROP de capacitación técnica y vocacional en el distrito. Se anima a los alumnos a tomar clases de ROP en otros planteles de preparatorias.

Actualmente, OHS no ofrece cursos de CTE.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	80.62
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas			20	65	51	51	57	56	58
Matemáticas			8	63	51	49	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	34	25	41	38	37	25
Todos los alumnos en la escuela	80	20		92	8	
De escasos recursos económicos	77	23				

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de familia son los primeros, y más importantes maestros de sus hijos. Por lo tanto, es crítico contar con el apoyo del hogar y la escuela, especialmente para los alumnos con desempeño inferior al nivel de año.

El Programa de Participación de los Padres en la escuela preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) fue desarrollado con esto en mente. Cuenta con el personal distrital, personal escolar, y padres en un esfuerzo unido por ayudar a cada alumno a lograr éxito en la preparatoria Orangewood.

Para apoyar la participación de los padres en la preparatoria Orangewood, el personal escolar:

1. Integrará a los padres como participantes activos en la educación de sus hijos y les ayudará a aprender a monitorear su progreso y su trabajo con educación para mejorar el desempeño de su hijo mediante:

- portal de los padres
- grupos informales de discusión
- boletines
- visita escolar en el otoño
- reuniones informativas
- comunicación en el sitio web
- visita escolar en la primavera
- reuniones de matrícula
- reuniones para padres del consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Título I
- reuniones de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- tarde de las artes
- informes asesores

2. Proporcionará a los padres el material y la capacitación para motivar su participación.

- conferencias para padres de familia
- recursos informativos en el sitio web
- capacitación sobre Parent Portal en la visita escolar

3. Capacitará al personal para trabajar exitosamente con los padres, incluyendo cómo hacer uso efectivo de los voluntarios en el salón.

4. Desarrollará los papeles de organizaciones y empresas comunitarias tales como:

- programas Adopt-a-School
- donaciones para becas
- voluntarios comunitarios que funcionan como tutores/ mentores
- U de R mentores de alumnos a través de programas al aire libre

5. Se comunicará con los padres de familia en el idioma ininteligible.

- materiales importantes traducidos al español
- boletines en español
- 4 miembros bilingües del personal

6. Realizará una reunión anual y una cantidad flexible de otras reuniones, las cuales están programados en momentos convenientes para los padres. Se debe considerar:

- alternar reuniones matutinas y vespertinas, u ofrecer ambas
- ofrecer incentivos de participación - comida, puntos de incendio
- asistir a conferencias y visitar a otros distritos para aprender formas de incrementar la participación de los padres.
- reuniones WASC

7. Proporcionará a los padres de familia:

- información oportuna sobre Título I y otros programas especiales
- perfiles de rendimiento escolar y los resultados individuales de la evaluación de su hijo
- explicación del currículo y las evaluaciones escolares
- respuestas oportunas a las sugerencias de los padres

8. Integrará a los padres en la planificación, revisión y mejoramiento de los programas

- reuniones WASC
- consejo del sitio escolar
- ELAC/DELAC

9. En colaboración con los padres, desarrollará un contrato por escrito que destaque:

- la responsabilidad escolar de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad
- la responsabilidad de los padres de apoyar el aprendizaje tal como:
- monitorear la asistencia
- monitorear la terminación de tarea

- limitar la televisión
- motivar el uso positivo de tiempo extracurricular
- la importancia de la comunicación, lo cual incluye
- frecuentes informes de progreso a los padres de familia
- acceso razonable al personal y oportunidades de voluntariado y de observación en el salón de clase

Este contrato será distribuido a los padres de familia durante las reuniones de entrevista.

10. Considerará las alternativas creativas para asegurar que los padres cuenten con suficientes oportunidades para reunirse con los maestros sobre el progreso de sus hijos, incluyendo:

- conferencias en casa (sólo en ciertos casos)
- comunicación por correo electrónico
- conferencias por teléfono
- recados al hogar
- conferencia con los padres - reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- reuniones IST
- visita escolar de la primavera/otoño

11. Realizará una evaluación anual del programa de participación de padres para determinar su efectividad e identificar las barreras a mayor participación por parte de los padres, dando atención particular a los padres que se encuentran en/tienen/pertenece a:

- en desventaja económica
- discapacidades
- dominio limitado del inglés
- alfabetización limitada
- de una minoría racial o étnica

12. Revisará los resultados de la evaluación anual con el personal y los padres de familia, y actualizará el programa de participación de padres, de ser necesario.

La política de participación de los padres será incluida en el plan escolar, para que se integre su implementación con todos los esfuerzos de mejoramiento en la escuela. La política y las estrategias del plan escolar consiguiente serán modificadas según corresponda, en base a los resultados de las evaluaciones escolares y distritales anuales del programa de participación de los padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.90	4.80	4.80	4.90	4.80	4.80	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	90.44	91.21	90.55	90.44	91.21	90.55	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	53.76	89.7	84.6
Afroamericanos	66.67	90.08	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		92.86	78.07
Asiáticos	75	96.03	92.62
Filipinos		98	96.49
Hispanos o latinos	53.13	87.04	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	150	100	83.58
Blancos	52.5	91.29	89.93
Dos o más razas	20	84	82.8
De escasos recursos económicos	41.67	63.45	61.28
Estudiantes del inglés	40	67.38	50.76
Alumnos con discapacidades	55.03	87.72	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	22.32	22.77	14.25	5.17	4.77	3.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	2.58	2.82	1.43	0.35	0.24	0.19	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) utiliza los datos de los informes de suspensión/expulsión y de la Evaluación Estatal de Seguridad Escolar para evaluar el estatus actual de los delitos escolares. Se escribe un nuevo Plan de Escuela Segura cada dos años. El plan más reciente fue revisado por el personal en el otoño de 2014 y refleja a las necesidades de la escuela. Los componentes claves del plan de seguridad escolar de Orangewood incluyen una descripción de los procedimientos de respuesta a desastres, manuales de personal para usar en conjunto con el Plan Escolar de Emergencias, procedimientos y políticas de disciplina/asistencia, pautas para el código de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, notificación sobre alumnos peligrosos y procedimientos de respuesta ante un desastre. Los resultados de sondeos del personal, de alumnos y de padres reflejan que todos los miembros de la comunidad escolar sienten que OHS es un plantel seguro con un clima positivo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2015-2016	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	56.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	13	6		19	11	8		19	11	7	
Matemáticas	15	13			13	13			11	13		
Ciencias	15	8	2		10	10			12	8		
Ciencias Sociales	18	16	4		15	19	3		16	17	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	150
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,269.00	\$8,813.56	\$1,455.44	\$79,875.17
Distrito	N/A	N/A	\$1,455.44	\$76,518
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-69.0	12.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El personal y los padres de familia de la preparatoria Orangewood han establecido el Plan Coordinado Escolar para atender a las necesidades de los alumnos. La escuela ve esto como una forma en la cual se pueden coordinar los servicios y recursos del programa de especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el financiamiento de mejoramiento escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de forma más efectiva. El consejo de sitio escolar existe para coordinar las actividades y los planes, y trabajarán juntos para asegurar que los alumnos, incluyendo aquellos identificados como SDC, RSP, ELL, talentosos y superdotados, en riesgo y de bajo desempeño cuenten con acceso inmediato y equitativo al currículo común, materiales y recursos. Se analizarán los resultados de datos estudiantiles y serán utilizados para dirigir a los programas en base a las necesidades estudiantiles. El aprendizaje de día prolongado estará accesible a todos los alumnos en base a sus necesidades. El plan y el presupuesto serán revisados anualmente, o con mayor frecuencia de ser necesario, por el consejo de sitio escolar y las modificaciones serán aprobadas por el consejo.

Programas incluidos en el plan: Los alumnos identificados y aquellos que no han sido identificados, RSP, SDC, ELL, GATE y en desventaja educativa reciben el currículo común en clases de educación regular y el programa básico a nivel escolar. También reciben instrucción suplementaria como se delinea a continuación: SIP/programa de biblioteca - El consejo de sitio escolar se reúne mensualmente para revisar los datos de evaluación, el progreso del plan escolar y el programa educativo general en la preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés). El presupuesto SIP es monitoreado y aprobado por el consejo de sitio escolar. Todos los gastos SIP están alineados con las metas escolares y son utilizadas para realzar el programa instructivo y específicamente para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento a cumplir con el currículo común y a cumplir con las normas estatales. El presupuesto de SIP también se utiliza para proporcionar oportunidades de desarrollo de personal para los maestros y los padres, y para apoyar al programa tecnológico en la escuela OHS. La biblioteca OHS mantiene suscripciones a la literatura y revistas para que la colección esta actualizada cada mes. Este arte es de los alumnos en sus clases. Las computadoras en la biblioteca reciben mantenimiento por parte de nuestro especialista tecnológico. Los alumnos pueden usar las computadoras en la biblioteca siempre que esté abierta. Los maestros también pueden llevar a sus clases a la biblioteca a trabajar en proyectos y a usar las computadoras. El programa de catálogos Athena también recibe apoyo del presupuesto SIP/biblioteca. El centro de cuidados "We Care Baby Care" usa la biblioteca para sesiones de lectura para los pequeños. Las madres pueden sacar libros para sus pequeños. La biblioteca es utilizada periódicamente para una variedad de servicios. Servicios de educación especial (SAI, por sus siglas en inglés) - Se proporciona a los individuos con necesidades excepcionales servicios de educación especial en el ambiente de menor restricción, como se determina por los planes de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Esto puede incluir instrucción especializada y servicios dentro y fuera del salón de educación general. Los alumnos reciben servicios de parte de un maestro especialista de recursos y un para-profesional. Utilizando un modelo colaborativo, los alumnos reciben ayuda en clase y en el centro de recursos, antes y después de clases. Se proporciona educación vocacional a todos los alumnos, así como oportunidades para visitar sitios de trabajo, escuelas y museos. Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - Los alumnos superdotados y talentosos reciben servicios suplementarios para realzar su experiencia educativa mediante materiales instructivos suplementarios, tareas desafiantes en el salón de clase, actividades extracurriculares y excursiones.

Orientación de 10º año - Los fondos de orientación de 10o año son utilizados para proporcionar servicios de orientación prolongada a los alumnos de bajo rendimiento o con una deficiencia de créditos. Los alumnos se reúnen con los orientadores para establecer planes de graduación y reciben materiales suplementarios para ayudarles con su planificación académica y vocacional. Programa de Título I - La mayor característica del programa de Título I es asegurar que todos los alumnos cumplan o superen las normas de nivel de año. Los alumnos cuentan con acceso inmediato al currículo común, programas, materiales, recursos, equipo o programas suplementarios. Se utilizan los datos de resultados estudiantiles de las evaluaciones de la prueba STAR en lectura y matemáticas para la identificación temprana de necesidades, para monitorear el progreso estudiantil y para determinar las estrategias e intervenciones apropiadas a fin de ayudarles a mejorar en las áreas de alfabetización, desarrollo lingüístico y matemáticas. Se proporciona capacitación al personal y los padres, y está diseñado para acelerar o recuperar el aprendizaje estudiantil. Se ofrece un curso extracurricular de repaso en inglés y matemáticas a los alumnos, y el maestro/especialista de programa apoya a los alumnos y al personal. Los para-profesionales de ELL y SAI apoyan a los alumnos en alfabetización y matemáticas según corresponda. Título III/ Estudiantes del idioma inglés - Los alumnos designados como ELL recibirán el currículo académico común en los salones de educación regular. Se proporcionarán servicios suplementarios mediante un para-profesional de apoyo lingüístico, quien ayudará a los alumnos individualmente o en remoción del salón, y con el uso de materiales de instrucción suplementaria apropiados para los alumnos ELL. Los fondos de Título III serán utilizados para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), principalmente para desarrollo de personal de los maestros, pero también para materiales de instrucción suplementaria para el programa. Identificación de los alumnos ELL - La mayoría de los alumnos de la preparatoria Orangewood son remitidos a la escuela por otra preparatoria del distrito escolar unificado de Redlands. Los estudiantes del idioma inglés son designados como tales en base a los resultados de evaluaciones administradas en el centro distrital de evaluación lingüística y/o una previa escuela en Redlands. Los alumnos deben obtener puntuaciones al menos a nivel intermedio en la Prueba Estatal del Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) para ser considerados para su matriculación en la preparatoria Orangewood. Los alumnos nuevos a la preparatoria Orangewood que parecen tener un dominio limitado del inglés, pero que no han sido designados como ELL son remitidos al centro de evaluación lingüística para administración de pruebas. Opciones/currículo - El programa ELL ofrecido en la preparatoria Orangewood es un modelo de desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés). No existen otras opciones disponibles para el servicio a alumnos ELL en la preparatoria Orangewood. Cada alumno ELL/FED será matriculado en un mínimo de dos horas de cursos académicos de materias comunes por día; es decir, inglés, matemáticas, ciencias sociales o ciencia. Los alumnos se integran totalmente al salón regular. Se ofrecerá apoyo de primer idioma o apoyo suplementario por parte del para-profesional de apoyo lingüístico. El para-profesional proporcionará apoyo a los alumnos ELL o con manejo fluido del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) individualmente, según corresponda, para ayudar con el desarrollo lingüístico y el logro de las normas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,403	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,212	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,609	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,315	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,674	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,585	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$176,109	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	2	.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El distrito escolar unificado de Redlands realiza una amplia capacitación para maestros durante el ciclo escolar y en el verano. Los maestros de la preparatoria Orangewood asisten frecuentemente a esta capacitación distrital que incluye instrucción de estudiantes del inglés, capacitación Data Team, estrategias de alta capacitación estudiantil, estándares de Normas Básicas, Integrated Math e Inglés ERWC. Asimismo, se motiva al personal escolar de la preparatoria Orangewood a asistir a conferencias y capacitaciones adecuadas a nivel local. Muchos maestros también asisten y son presentadores en la conferencia estatal patrocinada por la Asociación Estatal de Educación Alternativa (CCEA, por sus siglas en inglés). El personal de la preparatoria Orangewood está comprometido al crecimiento profesional. El presupuesto del Programa Coordinado Escolar proporciona financiamiento el cual permite a los maestros asistir a talleres y conferencias de su elección. El personal de la preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) ha programado tiempo semanal de colaboración para que los maestros trabajen juntos y para desarrollo profesional. En estos días de colaboración, se aparta una hora cada miércoles para actividades de colaboración de maestros y de desarrollo profesional incluyendo identificando y de construyendo las normas básicas comunes, el desarrollo de nuevas estrategias instructivas, equipos de datos e identificando estrategias a nivel escolar para la mejora escolar.