

Escuela Primaria Franklin

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Franklin
Dirección	850 East Colton Avenue
Ciudad, estado, código postal	Redlands, CA 92374
Teléfono	(909) 307-5530
Director	Heidi Vazquez
Correo electrónico	heidi_vazquez@redlands.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-5
Código CDS	36-67843-6036503

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Teléfono	(909) 307-5300
Superintendente	Lori Rhodes
Correo electrónico	lori_rhodes@redlands.k12.ca.us
Sitio web	www.redlands.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

El informe de responsabilidad escolar está diseñado para informar a nuestros padres de familia y a la comunidad sobre la escuela primaria Franklin. Tenemos altas normas académicas y sociales para nuestros alumnos. Nuestra meta es que los alumnos se conviertan en miembros efectivos y productivos de la sociedad. A fin de poder lograr esta meta, se desarrolló una declaración de misión para que cada miembro de la comunidad escolar la sepa y la logre. Nuestra declaración de misión es un producto del esfuerzo combinado de nuestro liderazgo estudiantil y los adultos en la comunidad escolar. Refleja nuestro deseo de que los alumnos sean responsables social y académicamente.

La declaración de misión de la primaria Franklin:

"La misión de la escuela primaria Franklin es proporcionar las experiencias necesarias para que los alumnos sean amigables, responsables, exitosos, bondadosos, conocedores, leales, imaginativos y nobles".

La comunidad escolar está comprometida a hacer de cada niño un lector y todos nuestros recursos están dirigidos hacia esta meta. Tenemos desarrollo de personal uniforme y trabajamos arduamente para convertirnos en una comunidad de lectores con una instrucción basada en normas. Nuestro personal dedicado adopta los recursos de nuestra comunidad e impone altas metas para el crecimiento académico de todos los niños. El resultado de nuestro trabajo en equipo es dramático. Debido al continuo éxito y los programas innovadores de la escuela, nuestro programa de pre-escolar recibió el premio "Golden Bell" en el año 2001 de parte de la Asociación Estatal de Consejo Educativo y nuestras sobresalientes sociedades y colaboraciones con la comunidad nos otorgaron un segundo reconocimiento "Golden Bell" en el 2006. La escuela Franklin recibió el premio "Golden Bell" de nuevo en el 2012 por Reducir la Brecha de Logro a través de nuestra filosofía H.E.A.R.T. (Honor, Excelencia, Alcance/logro, Relaciones y Trabajo en equipo). La primaria Franklin fue reconocida como Escuela de Rendimiento Estatal en el año 2002 y 2011, y Escuela Estatal Distinguida en el año 2002, 2006, y 2010. Mas recientemente, en 2013 fuimos nombrados una escuela del Cuadro de Honor (Honor Roll School) por Empresarios de California para la Excelencia en Educación.

Nuestra escuela cuenta con un firme sentido de orgullo escolar, un personal docente dedicado y un entorno educativo seguro y comprensivo. Estamos orgullosos de nuestra escuela y agradecemos la oportunidad de compartir nuestros programas con los visitantes e invitados. Favor de pasar por la escuela para aprender más sobre la primaria Franklin y los programas de voluntariado.

Resumen escolar

La escuela primaria Franklin fue establecida en el año 1903 y ha sido una parte integral de la historia de Redlands. La primaria Franklin está situada en una zona residencial suburbana cercana a la Universidad de Redlands. La comunidad escolar está conformada por viviendas unifamiliares, edificios de departamentos, viviendas estilo dúplex, zonas comerciales e iglesias. Se proporciona transportación sólo para nuestros alumnos de pre-escolar en clases diurnas especiales. Los edificios originales de principio del siglo pasado de la primaria Franklin han sido reemplazados por estructuras hexagonales gemelas. Los salones de clase rodean a la biblioteca/centro mediático en una sección y a un centro tecnológico totalmente conectado en el otro. Contamos con treinta salones de clase, un cuarto portátil de recursos, un edificio de pre-escolar y un edificio multiuso. Un personal docente y auxiliar de 40 personas, en un entorno de calendario tradicional, brinda sus servicios a los aproximadamente 645 alumnos de pre-escolar-5o año. Aproximadamente un 90% de los alumnos participan en el Programa Federal de Desayuno y Almuerzo. La primaria Franklin es una escuela de Título I a nivel escolar y ha adoptado el Plan único para el Desempeño Estudiantil. Los padres de familia y el personal colaboran en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor de los Estudiantes del idioma Inglés para tomar decisiones sobre los programas, la dotación de personal y gastos críticos. Se ofrecen servicios de educación especial a los alumnos identificados en la Instrucción Académica Especializada y los Programas Lingüísticos y del Habla.

Los programas escolares incluyen:

- Tutores del programa America Reads.
- Programa del desarrollo del idioma inglés.
- Enriquecimiento: chino mandarín, música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés).
- Centro de recursos para familias.
- "Friendly Helpers".
- Clases de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).
- Tutores de todas las edades de preparatoria.
- Música instrumental.

- Equipo auxiliar en intervención.
- Reading Counts
- Maestro de intervención de lectura.
- Club "Roots and Shoots".
- Servicios de orientación a nivel escolar.
- Programa de servicios PeaceBuilder.
- Trabajador social y administrador de casos.
- Pre-escolar estatal.
- "THINK Together".
- Write From the Beginning (WFTB, por sus siglas en inglés)
- Thinking Maps
- Intervención de Título I.
- Orientación South Coast.

La primaria Franklin cuenta con un activo programa de voluntariado. Nuestros voluntarios diarios incluyen a padres de familia, miembros de la comunidad, alumnos de la Universidad de Redlands y tutores de todas las edades de la preparatoria Redlands. El evento "Breakfast and a Book", patrocinado por el club rotario de Redlands, los talleres educativos para padres, las reuniones del consejo de sitio escolar, noches familiares de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/ "Cenas por \$2 dólares", reuniones del comité asesor de estudiantes del idioma inglés, Read Across America, reuniones de PTA, asambleas de reconocimiento, olimpiadas juveniles y la noche de regreso a clase son ejemplos de nuestros activos programas de voluntariado. El personal de la primaria Franklin está orgulloso de sus esfuerzos por proporcionar programas informativos y motivan la participación de los padres y la comunidad. La primaria Franklin también cuenta con patrocinadores comunitarios y una sociedad establecida con la Universidad de Redlands. El orgullo escolar, el respeto por los demás y la cooperación son lo más importante en la interacción diaria entre los alumnos y el personal para mantener un entorno educativo seguro. El programa PeaceBuilders ha sido un catalítico hacia el desarrollo de esta meta en particular. Los alumnos y el personal trabajan para lograr un clima escolar que producirá ejemplos de conducta positiva. PeaceBuilders es un enfoque proactivo para reducir la violencia juvenil. El programa requiere participación activa de los padres y abarca a la comunidad entera.

Promesa PeaceBuilder: "Soy un PeaceBuilder. Prometo: Elogiar a las personas, Dejar atrás los insultos, Buscar a personas sabias, Percatarme de, y hablar sobre, las heridas Que he provocado, Corregir los errores. Estableceré la paz en el hogar, en la escuela y en mi comunidad cada día".

El personal, los padres y los alumnos colaborarán durante el ciclo escolar para:

- Mejorar las habilidades básicas para lograr y superar las Normas Académicas Estatales
- Incrementar la participación de los padres y la comunidad
- Asegurar que toda la comunidad escolar de la primaria Franklin sea tratada con amabilidad, justicia y respeto en un ambiente escolar seguro.

Los estudiantes de todos los niveles de grado son honrados mensualmente en una asamblea PeaceBuilder. Ellos son nominados por sus maestros y compañeros por ser excelentes ejemplos de PeaceBuilders.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
Primer año	120
Segundo año	112
Tercer año	101
Cuarto año	89
Quinto año	94
Matriculación total	642

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	70.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	15.9
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	88.3
Estudiantes del inglés	15.9
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	26	27	26	26
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.1	0.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.3	0.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.4	3.6

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 18 de diciembre del 2015

El Consejo Estatal de Educación repasa los libros de texto a nivel de primaria y adopta a aquellos que cumplen con las normas definidas por los Marcos Estatales. Los libros de texto son seleccionados en el distrito escolar unificado de Redlands mediante un comité de maestros y administradores. Revisan los materiales que han sido aprobados para adquisición. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de revisar los textos antes de su selección. Los libros de texto se seleccionan y adquieren en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Todos los materiales están alineados a las Normas Estatales y hay ejemplares de los libros estudiantiles disponibles en el Centro de Recursos instructivos para la consulta de los padres. Cuentan con una variedad de material y tecnología instructiva para realizar el programa instructivo de nuestros alumnos. No hay carencia de libros de texto. Todos los alumnos reciben instrucción en el currículo común.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014)	Sí	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015)	Sí	0%
Ciencias	California Science Macmillian/McGraw-Hill (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History - Social Science for California Scott Foresman (2006)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Además de la única estructura física de la primaria Franklin, el interior de cada hexágono apoya una variedad de hábitats. Los jardines interiores fueron diseñados para exhibir plantas desérticas, chaparral, una laguna con peces de colores y plantas acuáticas, árboles de cítricos, árboles caducos y de hoja perenne. Los alumnos y los padres participan en el mantenimiento de los jardines. Recientemente, el equipo del quinto año creó un jardín funcional con árboles frutales, viñas y un área para plantar. Durante el primer trimestre del año escolar 2014-2015, se instaló mirillas en todas las puertas interiores y exteriores los modelos viejos de puertas del estilo con pomos fueron reemplazados por puertas con barras de seguridad. Estas dos adiciones a a nuestras puertas aumenta nuestra capacidad de mantener seguros a nuestros alumnos en el caso de un problema de seguridad. Todos los salones tienen proyectores, cámaras de documentación y sonido, habilitando los maestros a utilizar tecnología en todas las areas curriculares. Dos conserjes de tiempo completo realizan el mantenimiento de rutina para las instalaciones escolares y se redactan solicitudes de servicio a la oficina central de servicio para reparaciones/reemplazos adicionales. El jefe de conserjes completa inspecciones mensuales de seguridad y el personal repasa el documento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: November 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: November 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	45	52	44
Matemáticas	36	39	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	98	97.0	27	36	19	18
	4	90	89	98.9	24	24	35	18
	5	98	97	99.0	32	24	29	15
Masculinos	3		43	42.6	35	28	26	12
	4		49	54.4	31	22	33	14
	5		49	50.0	27	22	33	18
Femeninos	3		55	54.5	20	42	15	24
	4		40	44.4	15	25	38	23
	5		48	49.0	38	25	25	13
Afroamericanos	3		6	5.9	--	--	--	--
	4		9	10.0	--	--	--	--
	5		8	8.2	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		3	3.1	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		77	76.2	29	39	19	13
	4		61	67.8	20	26	43	11
	5		70	71.4	30	29	29	13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3		13	12.9	23	15	23	38

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		14	15.6	21	14	29	36
	5		13	13.3	23	8	38	31
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		4	4.4	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		88	87.1	28	38	20	14
	4		78	86.7	24	24	35	17
	5		86	87.8	33	26	27	15
Estudiantes del Inglés	3		19	18.8	42	32	16	11
	4		14	15.6	21	36	43	0
	5		11	11.2	55	27	18	0
Alumnos con Discapacidades	3		12	11.9	67	33	0	0
	4		16	17.8	50	25	25	0
	5		19	19.4	79	11	11	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	98	97.0	23	40	26	11
	4	90	88	97.8	20	47	27	6
	5	98	97	99.0	40	22	21	18
Masculinos	3		43	42.6	21	37	30	12
	4		48	53.3	27	42	25	6
	5		49	50.0	27	33	18	22
Femeninos	3		55	54.5	25	42	22	11
	4		40	44.4	13	53	30	5
	5		48	49.0	54	10	23	13
Afroamericanos	3		6	5.9	--	--	--	--
	4		9	10.0	--	--	--	--
	5		8	8.2	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		3	3.1	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		77	76.2	27	43	25	5
	4		60	66.7	18	58	22	2
	5		70	71.4	39	26	20	16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3		13	12.9	8	31	31	31
	4		14	15.6	14	21	43	21
	5		13	13.3	38	8	23	31
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		4	4.4	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		88	87.1	25	42	27	6
	4		78	86.7	23	42	29	5
	5		86	87.8	41	23	21	15
Estudiantes del Inglés	3		19	18.8	26	58	16	0
	4		14	15.6	21	64	14	0
	5		11	11.2	55	9	18	18
Alumnos con Discapacidades	3		12	11.9	67	33	0	0
	4		16	17.8	63	13	25	0
	5		19	19.4	89	5	5	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	70	68	66	72	71	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	71
Todos los alumnos en la escuela	68
Masculino	80
Femenino	57
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	66
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	90
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	67
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.80	17.70	19.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Las oportunidades incluyen: asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar, el comité asesor de alumnos del idioma inglés, noche familiar con "Cena por \$2 dólares" patrocinada por PTA, Book Fair, varios eventos de recaudación de fondos, voluntarios del salón, clases para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), voluntarios de olimpiadas juveniles, y excursiones.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.68	1.61	0.97	5.17	4.77	3.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.35	0.24	0.19	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela Franklin utiliza datos de ELAC, SSC, información del equipo de Liderazgo, y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estatus actual del clima escolar. El plan de preparación ante un desastre es adoptado cada mes de marzo y es reflejo de las necesidades de seguridad escolar. Los componentes clave del plan escolar de preparación ante un desastre de la primaria Franklin incluyen una descripción de los procedimientos de respuesta y de las responsabilidades de cada equipo distrital de respuesta ante un desastre. Se realizan simulacros de incendios mensualmente con simulacros adicionales (terremoto, refugio en el lugar) realizados cada dos meses.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	56.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	6	1		13	10			21	2	4	
1	27		1		26		4		24		4	
2	25		3		25		4		28		4	
3	23		4		22		4		25		4	
4	30		3		34			3	29		3	
5	34		1	3	33		2	1	31		2	1
Otro	27		3						25		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,811.87	\$1,533.39	\$4,278.48	\$76,282.09
Distrito	N/A	N/A	\$4,278.48	\$76,518
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.8	7.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Se proporcionan fondos categóricos estatales y federales para servicios suplementarios de Mejoras Escolares (SI, por sus siglas en inglés), Título I, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y programas para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). Los fondos categóricos son presupuestados después de ser evaluados y considerados por el personal, el consejo de sitio escolar y la administración del sitio. Los fondos categóricos proporcionan aproximadamente \$245,000 dólares a nuestra escuela anualmente. El personal financiado en los últimos años con dinero categórico incluye el maestro de lectura, el orientador escolar, bibliotecario, y un coordinador de desarrollo del idioma inglés.

Se realizan las reuniones de nivel de año para evaluar la correspondencia de normas curriculares para cada área de contenido. Las normas de cada nivel de año son comunicadas a través de unos carteles que aporta el distrito y de unos trípticos y están listadas en el reverso de las boletas de calificación para mayor visibilidad. Los maestros se reúnen periódicamente para seguir alineando el currículo con las normas y para formular cronogramas y planificaciones. Las oportunidades de desarrollo profesional incrementan su entendimiento y la implementación de las normas de contenido. Se comparte la información en reuniones de personal y de nivel de año. En las noches familiares, las conferencias de padres de familia y la noche de regreso a clases, los padres no sólo repasan las normas sino que ven ejemplos de cómo comienza en la primaria la preparación para el examen de egreso de la preparatoria. Los maestros de nuestro sitio participan en varios comités distritales que adoptan un currículo nuevo y alinean el currículo para reflejar las normas. Nuestros maestros también se reúnen por nivel de año para estandarizar la calificación, desarrollar marcos de referencia para las calificaciones y llegan a consensos sobre los niveles competentes en la norma de rendimiento de sus alumnos. Las necesidades críticas Nuestro plan a nivel escolar fue un esfuerzo colaborativo entre todos los miembros escolares. Los maestros, alumnos, padres de familia, personal de apoyo, miembros del consejo de sitio escolar y el comité asesor del idioma inglés se reúnen para proporcionar sus aportaciones. Se recolectaron datos mediante sondeos, evaluaciones escritas, observaciones, puntuaciones de pruebas referenciadas en normas, puntuaciones de pruebas referenciadas en criterios y lectoescritura. El perfil general de la primaria Franklin es sumamente positivo. A pesar de que la primaria Franklin cuenta con excelentes maestros dedicados a proporcionar un currículo centrado en pensamiento-significado a todos los alumnos, el perfil indica las siguientes necesidades prioritarias: Los alumnos seguirán mejorando sus habilidades de alfabetización para convertirse en lectores competentes de nivel de año. La evaluación y monitoreo consistentes atienden a las necesidades de los alumnos en riesgo. Para asegurar una asistencia perfecta, el empleado de asistencia va a generar cartas de aviso para reportar ausencias y retrasos una vez al mes. El director va a realizar un contacto por teléfono con las familias que tengan dificultades para llevar a sus hijos a la escuela y con las familias que lleguen con retraso. El administrador de casos de "Building a Generation" en la primaria Franklin también ayudará trabajando con los alumnos y familias identificadas, proporcionándoles información y realizando revisiones semanalmente. El Equipo Escolar de Revisión de Asistencia (SART, por sus siglas en inglés) convocará conferencias para padres/alumnos para aquellos alumnos identificados con asistencia irregular. La meta de asistencia estudiantil es incrementar el índice de asistencia a un 96% para la asistencia escolar diaria promedio.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,403	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,212	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,609	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,315	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,674	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,585	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$176,109	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2015-2016, el desarrollo profesional se ha centrado en tres áreas. La primera es sobre la nueva adopción del Math in Focus. Habrá un total de 3 días completos de entrenamientos que los maestros asistirán a lo largo del año escolar. Estas capacitaciones son realizadas por el editor, y cada entrenamiento tiene un enfoque específico que los maestros pueden llevar a sus clases e implementar. El segundo foco de desarrollo profesional es con el programa CORE de primero a tercer grado. Los maestros de primero a tercer año tendrán capacitaciones que se les dará seguimiento a lo largo del ciclo escolar. Los entrenamientos CORE también se realizarán para kínder a principio de año en cinco lugares diferentes. Cada entrenamiento se centra en las áreas que permitirán alcanzar la meta LCAP de que los estudiantes puedan leer al nivel de grado para el final del tercer grado. El programa y los entrenamientos se centran en la evaluación para encontrar el área de necesidad, lecciones y estrategias para satisfacer la necesidad, y el monitoreo de progreso del crecimiento. El otro foco de desarrollo de personal implica rigor. Los directores están presentando el desarrollo profesional a su personal en su sitio. Las presentaciones se han realizado por la oficina del distrito, y se hizo con el personal completo en un día de desarrollo profesional en el sitio. Los maestros son apoyados por TOAs de Matemáticas, Inglés / Artes Lingüísticas y Lectura. Los TOAs reúnen con los niveles de grado y discuten su implementación, crean estrategias para abordar las áreas de necesidad, hacen lecciones modelados en el salón, colaboran en la planificación de las clases, y proporcionan los recursos que los profesores pueden utilizar en sus clases.

Un equipo que representa a cada nivel de año también se ha formado para comenzar la capacitación y la implementación de PBIS. El equipo asistirá a tres capacitaciones a lo largo de año y regresarán y trabajarán con el personal para preparar a Franklin para la implementación total de los principio PBIS y sus prácticas a principios del año escolar 2016-2017.